



«Согласовано»
Начальник Управления образования
Чистопольского муниципального района

Г.А.Набиуллин



«Утверждаю»
Директор МБОУ «Муслумкинская СОШ»
Чистопольского муниципального района

Г.Ш.Абдуллина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Муслумкинская средняя общеобразовательная школа»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан

на 2018-2022 гг.

Обсужден и принят на заседании
педагогического совета № 4 от «26» сентября 20 17 г.
Введен в действие приказом
директора школы № 410 от «26» сентября 20 17 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|--|
| Наименование программы | Программа развития МБОУ «Муслюмкинская СОШ» на 2018–2022 гг. |
| Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта) | Принята 26.12.2017 г. Протокол педагогического совета № 4 Утверждена приказом директора МБОУ «Муслюмкинская СОШ» №410 от 26.12.2017 г. |
| Тип программы | Целевая |
| Заказчик программы | МБОУ «Муслюмкинская СОШ» |
| Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы. | Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Муслюмкинская средняя общеобразовательная школа» Фамилия, имя, отчество руководителя: Абдуллина Гульчечек Шайдулловна Почтовый адрес: Чистопольский район, село Муслюмкино, ул. Школьная, 12 Электронная почта: Smus.Ctp@tatar.ru Контактные телефоны: 8 (843) 423-24-30 |
| Разработчики программы | Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Муслюмкинская СОШ» |
| Исполнители программы | Педагоги, учащиеся и родители МБОУ «Муслюмкинская СОШ» |
| Цель программы | Достижение нового качества образования, воспитание выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности |
| Задачи программы | <u>Задачи образования:</u> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; • осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; • организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности; • сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их |

эмоциональное благополучие;

- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок г. Краснодар по внедрению ФГОС;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов.

Задачи материально-технического обеспечения:

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; • создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного. <p><u>Задачи управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; • совершенствование организации ученического самоуправления. |
| Сроки и этапы реализации программы | 1 января 2018-30 декабря 2022 годы: I этап (2018-2019 годы) – констатирующий; II этап (2019-2020 годы) – формирующий; III этап (2021-2022 годы) – рефлексивно-обобщающий. |
| Законодательная база для разработки программы развития | Конституция и законы РФ; ФЗ № 273 от 21 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; «Конвенция о правах ребенка»; «Типовое положение об общеобразовательном учреждении»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»; «Национальный проект «Образование»; Федеральный государственный стандарт основного общего образования; устав МБОУ «Муслюмкинская СОШ». |
| Источники финансирования реализации программы | Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты. |
| Организация и контроль за исполнением программы | Осуществляется Управляющим советом, администрацией школы, родительским комитетом, советом учащихся. |

ВВЕДЕНИЕ

Современное развитие России выдвинуло образование в один из общенациональных приоритетов. От модернизации сферы образования напрямую зависят успехи в социально-экономическом развитии, поскольку система образования создает самый главный ресурс - человеческий потенциал, который выступает как основной фактор обновления страны. Образовательная политика России, учитывая общие тенденции мирового развития и отражая общенациональные интересы в сфере образования, предлагает ряд существенных изменений в системе образования:

- переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, формирующие современное мышление у молодого поколения;
- формирование модели внутренней оценки качества образования;
- формирование культурно-образовательной среды как условия воспитания и социализации всех субъектов образовательного процесса, их коммуникабельности и толерантности;
- введение нового профессионального стандарта учителя;

- информатизация образовательной среды школы, связанной с переходом к постиндустриальному, информационному обществу, значительному расширению масштабов межкультурного взаимодействия.

Таким образом, необходимость разработки Программы развития школы на 2018-2022г.г. обусловлена принятием образовательных программ и проектов на государственном уровне. В сентябре 2013 г. вступил в силу новый Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон №83-ФЗ изменил механизмы финансирования школы, переведя их на подушевое финансирование. В соответствии с распоряжением Правительства от 26.11.2012 № 2190-р «Об утверждении «Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы» меняются подходы к системе оплаты труда, вводятся эффективные контракты. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н утвержден профессиональный стандарт педагога. Механизмы независимой оценки качества образования закрепил Федеральный закон от 21.07.2014 № 256-ФЗ. В 2012 г. утверждена Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, которая претерпела ряд изменений в 2013 и 2014 годах. «Дорожная карта», утвержденная постановлением Правительства от 30.12.2012 № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий», «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», направлены на повышение эффективности сферы образования.

Стратегические идеи развития нашей гимназии определены в основополагающих документах:

- в Стратегии социального и экономического развития Республики Татарстан на период до 2030 года;
- «дорожной карте» изменений в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки на период 2013 - 2018 годов;
- в государственной программе Республики Татарстан «Развитие образования и науки в Республике Татарстан на 2014-2020 годы».

Следовательно, школа как структурный элемент государства, должна создавать условия для воспитания творчески мыслящей личности, способной профессионально ориентироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях, самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, образованности, повышением общекультурного уровня.

Программа развития школы на 2018-2022 гг. представляет собой стратегический план развития образовательного учреждения и определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики школы.

Для определения ключевой идеи развития школы было проведено исследование образовательных запросов учащихся и их родителей. Опрос показал следующее:

РОДИТЕЛИ

- хотят, чтобы школа обеспечивала подготовку в ВУЗ - 95 %,
- заинтересованы в дифференцированном обучении по интересам детей - 63% родителей 2-4 классов,
- хотят, чтобы их старшеклассник учился на третьей ступени в профильном классе- 57% из родителей 8-9 классов,
- желают определить ребенка в кружок или секцию при школе, с тем, чтобы школа обеспечила досуговую занятость ребенка - 66 %.
- удовлетворены уровнем образования в школы -93 % (2-11 кл.)

УЧЕНИКИ

- хотят, чтобы учителя на уроках индивидуально подходили к способностям, возможностям и потребностям каждой ученика - 85 % (7-11 кл.) ,

- хотят, чтобы в школе было интересно учиться, можно было бы выбрать интересующий спецкурс, кружок - 87 % (2-6 классов),
- хотят, чтобы образовательные результаты оценивались не только отметками за знания, но и достижениями в сфере дополнительного образования -74 % (5-11 кл.).
- нравится учиться именно в школе и не задумывались о смене образовательного учреждения - 63% (4-11 классов)

Таким образом, ключевая идея разработки Программы развития (2016 -2020 г.г.) вызвана необходимостью развития и совершенствования деятельности педагогического коллектива

- в формировании учебно-познавательных умений учащихся разной образовательной мотивации организовывать свою образовательную деятельность,
- в развитии системы оценивания достижений учащихся, направленной на формирование адекватной самооценки учащимися своих способностей,
- в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся разного уровня способностей и потребностей,
- в расширении информационного пространства образовательного учреждения.

Таким образом, была сформулирована ключевая идея Программы развития - повышение качества образования и формирование компетенций через развитие познавательного интереса и учебной мотивации обучающихся. При этом предусматривается активное подключение родителей в жизнь и деятельность школы. Идея определяет конечную *цель развития* образовательного учреждения на период действия данной Программы - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования.

Проблемное поле по направлениям

Проблемно - ориентированный анализ деятельности школы показал, что цели и задачи предыдущей Программы развития школы, разработанной на период 2011-2015 г.г. практически выполнена. Вместе тем, он выявил проблемное поле, которое задерживает перевод школы в качественно новое состояние.

1. Повышение качества и доступности образования

- не преодолен стереотип субъект-объектных отношений в системе «учитель-ученик»;
- нет мотивации у части учащихся в занятии проектной и исследовательской деятельностью;
- нет интеграции в деятельности педагогов различных предметных областей;
- нет мотивации учителей предметников к расширению форм оценивания учащихся

2. Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма

- Находятся в разработке организационные механизмы ученического самоуправления;
- Нет мотивации у классных руководителей и учащихся при реализации ученического самоуправления на уровне класса;

3. Повышение уровня квалификации педагогов

- необходимость реструктурировать инновационную деятельность школы по линии большей интеграции с остальными направлениями работы школы;
- поиск дополнительных инструментов мотивации для развития сетевой активности и уверенного и целесообразного использования инновационных технологий в профессиональной деятельности.

4. *Развитие здоровьесберегающей среды*

- необходим поиск формы работы с семьями обучающихся, направленными на сохранение и укрепление здоровья

5. *Повышение качества внеурочной деятельности и дополнительного образования*

- поиск новых путей интеграции формального и неформального образования для повышения интереса и мотивации к учебе и развитие способностей обучающихся.

РАЗДЕЛ I

1.1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Муслюмкинская средняя общеобразовательная школа»

Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Юридический адрес:

422960, Республика Татарстан, Чистопольский муниципальный район, село Муслюмкино, ул. Школьная, д.12.

Фактический адрес:

422960, Республика Татарстан, Чистопольский муниципальный район, село Муслюмкино, ул. Школьная, д.12.

тел.8(84342)3-24-30, e-mail:Smus.Ctp@tatar.ru

МБОУ также осуществляет образовательный процесс по программе начального общего образования в филиале Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Муслюмкинская средняя общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан села Бахта и в филиале Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Муслюмкинская средняя общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан села Нарат-Елга по следующим адресам:

422960, Республика Татарстан, Чистопольский муниципальный район, с. Бахта, ул. Широкая, д.46

422980, Республика Татарстан, Чистопольский муниципальный район, с. Нарат-Елга, ул. Пионерская, д.1/1.

Дата создания образовательной организации: 1941г.

Учредитель:

Муниципальное образование «Чистопольский муниципальный район» Республики Татарстан

Место нахождения: 422980, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Бебеля,129

<http://chistopol.tatarstan.ru/>

Функции и полномочия учредителя осуществляет Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» на основании [Положения](#).

Место нахождения: 422980, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Карла Маркса, д. 21, тел. 8(84342) 5-10-41,

e-mail: chimc16@gmail.com, <https://edu.tatar.ru/chistopol/roo/>

Начальник МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан: Набиуллин Гусман Анварович

График работы:

Понедельник-четверг 8.00-17.00, пятница 8.00-16.00

Выходные дни: суббота, воскресенье

Руководитель образовательной организации: Абдуллина Гульчечек Шайдулловна

График работы:

Понедельник-пятница 8.00-17.00, суббота 8.00-16.00

Выходные дни: воскресенье

Язык обучения: татарский

МБОУ «Муслюмкинская СОШ» осуществляет свою деятельность на основании:

[Устава МБОУ " Муслюмкинская СОШ"](#) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Муслюмкинская средняя общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утверждённого Постановлением Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района

Республики Татарстан 20.08.2015 г. №477, зарегистрированного в МРИ ФНС РФ №12 по Республике Татарстан от 01.09.2015 г.

Лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложением): серия 16Л01, № 0003258, регистрационный номер №7322 от 16 октября 2015 г., срок действия - бессрочно; уровень реализуемых образовательных программ: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Свидетельства о государственной аккредитации (с приложением): серия 16 А 01 № 0000401, регистрационный номер № 3229 от 02 декабря 2015 г., срок действия: до 02.12.2023 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Серия 16 №006370332 выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №12 по Республике Татарстан, 422980, г. Чистополь, ул. Ленина, д.2; факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц ГРН 2131677086319 выписка о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 14.11.2013г № 2820, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №12 по Республике Татарстан, 422980, Республика Татарстан, г.Чистополь, ул.Ленина, д. 2

Свидетельства о постановке на учет юридического лица в налоговом органе КПП 165201001, 15.05.1998 г., свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения серия 16 №006368251 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №12 по Республике Татарстан (Территориальный участок по Чистопольскому району и г.Чистополю, Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №12 по Республике Татарстан,1652), присвоен ИНН 1641003340

Часы работы школы:

Понедельник - пятница - 8.00-21.00

Суббота - 8.00-19.00

Выходные дни - воскресенье.

1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

| № | Наименование программ | Уровень, направленность | Сроки / классы |
|---|-----------------------------|--------------------------------|----------------|
| 1 | Начальное общее образование | Общеобразовательная (основная) | 4 года/1-4 |
| 2 | Основное общее образование | Общеобразовательная (основная) | 5 лет/5-9 |
| 3 | Среднее общее образование | Общеобразовательная (основная) | 2 года/10-11 |

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Перспективная начальная школа».

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов – 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;

для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока – 45 минут.

В 2016-2017 учебном году занимались 19 классов (13 комплектов) в которых на конец учебного года обучался 72 учащихся, один ученик школы обучался по состоянию здоровья индивидуально. Успешно прошел курс за соответствующий класс, выполнил программу и учебный план надомного обучения.

По статистике численность обучающихся уменьшается.

| Уровень образования | Количество класс-комплектов | Учебный год | | | | |
|---------------------|-----------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| НОО | 10/6 | 30 | 34 | 34 | 34 | 36 |
| ООО | 5 | 49 | 48 | 37 | 32 | 28 |
| СОО | 2 | 22 | 16 | 14 | 13 | 8 |
| итого | 17/13 | 101 | 98 | 85 | 79 | 72 |

1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

В МБОУ «Муслюмкинская СОШ» входная группа оборудована пандусами и поручнями для свободного доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Функционируют 17 учебных кабинетов, оснащенных мебелью, информационными стендами, интерактивными комплексами, наглядно-дидактическими материалами. Имеется 1 компьютерный класс, мастерская (столярная и слесарная), спортивный зал площадью 176,6 кв.м. Оснащенность учебных кабинетов способствует реализации образовательных программ. Условия для самостоятельного передвижения инвалидов-колясочников и лиц с ограниченными возможностями здоровья не созданы. Отсутствует возможность доступа (нет адаптированных лифтов, подъемных платформ) в учебные кабинеты II этажа.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность

| Предмет/кабинет | Количество кабинетов | Оснащенность кабинетов (в%) |
|---------------------------|----------------------|-----------------------------|
| Начальные классы | 6 | 100 |
| Русский язык и литература | 1 | 65 |

| | | |
|---------------------------------------|---|-----|
| Родной язык и литература | | |
| Математика | 1 | 40 |
| Английский язык | 1 | 0 |
| Татарский язык и татарская литература | 1 | 80 |
| Родной язык и литература. | | |
| История | 1 | 20 |
| География | 0 | 0 |
| Биология | 1 | 100 |
| Химия | 1 | 12 |
| Физика | 1 | 45 |
| Искусство | 0 | 85 |
| ОБЖ | 1 | 100 |
| Спортивный зал | 1 | 60 |
| Технология | 1 | 30 |

Питание осуществляется в столовой с площадью 105.1 кв.м на 80 посадочных мест, оснащенная на 100%.

Библиотека школы имеет эстетически привлекательный вид. Общий фонд школьной библиотеки удовлетворяет запросы читателей и соответствует развитию учебно-воспитательного процесса. Объем фонда библиотеки на 2017 год составляет 6999 экз., из них 1008 экз. – учебники. Словари, энциклопедии, справочные материалы расположены на видном месте и доступны всем учащимся. Продолжается работа по использованию Электронного фонда учебной литературы (ЭФУЛ).

1.5. Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы на начало учебного года составлял 20 человек.

На 1 учителя школы приходится в среднем 3,4 учащихся.

1.5.1. Профессиональное образование

20 учителей (100%) имеют высшее педагогическое образование, Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в школе не первый год. Стаж работы:

- 0-5 лет – 1 учитель (5%)
- 10-20 лет- 2 учителя –(10%)
- свыше 20 лет- 17 учителей (85%)

В коллективе 20 педагогов. Из них в 2016-2017 учебном году девять педагогов прошли курсы повышения квалификации (Мирсияпова Р.Г. и Еремеева М.М.- учителя русского языка и литературы, Сафиуллина Л.Н.-учитель истории и обществознания, Гатауллин Р.Р.- учитель физической культуры, Галимова Р.З. - учитель физики и математики, Зайнуллина Г.Р.- учитель истории и обществознания, Абдуллина Г.Ш., Тагирова Ф.Ф. и Массарова Г.А. – учителя начальных классов).

1.5.2. Категорийность 2016-2017 учебный год

Высшая категория 4

Первая категория 10

Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 6

В 2016-2017 учебном году успешно прошли аттестацию на **первую квалификационную** категорию: Абдуллина Г.Ш., учитель начальных классов; Гатауллин Р.Р., учитель технологии; Сабирзянова Р.Р., учитель химии. Учитель математики Галимова Р.З., учитель биологии Хабибуллин Л.А., учитель истории Сафиуллина Л.Н. прошла аттестацию в ноябре 2016 года; учитель физической культуры Гатауллин Р.Р., учитель обществознания Сафиуллина Л.Н., учитель английского языка Фазулова Г.И., учитель информатики Фазулов М.А. - в марте 2017 года на СЗД.

1.5.3.Звания и награды

| ФИО сотрудников | Должность | НАГРАДЫ |
|---------------------------------------|--|---|
| Абдуллина Гульчечек Шайдулловна | Заместитель директора по УВР | Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан, приказ от 24.07.2009 год № 189-н; Нагрудный знак Министерства образования и науки Республики Татарстан "За заслуги в образовании", приказ от 20.01.2012года № 8-н; Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, приказ от 11.04.2012 год № 615/к-н |
| Мирсияпова Резеда Габбасовна | Заместитель директора по УВР | Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан, 1999год; Нагрудный знак Министерства образования и науки Республики Татарстан "За заслуги в образовании", 2005 год, приказ №132 от 14.06.2005года; Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2008 год, приказ от 5 мая 2008 года №756/н |
| Массарова Голсиня Ахметовна | учитель начальных классов | Почетная грамота МО и Н РТ, 28.09.2004 год; Нагрудный знак РТ «За заслуги в образовании», 26.09.2008 год; Почетная грамота Управления образования Исполнительного комитета ЧМР РТ, 2007г., 2009г.; 2010г., 2011г.; Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 21.04. 2016 г. |
| Хабибуллин Ленар Асгатович | учитель географии | Нагрудный знак Министерства образования и науки Республики Татарстан "За заслуги в образовании", 2010 г.; Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2010 г. Победитель республиканского гранта «Наш лучший учитель», 2013 г. Победитель в номинации «За результативную творческую деятельность» во всероссийском конкурсе «Авыл укытучысы» («Сельский учитель»), 2016 г. |
| Еремеева Марианна Мадияровн | учитель русского языка и литературы | Победитель гранта Республики Татарстана "Учитель - мастер", 2016 год; «Старший учитель» 2017 год. |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| Тагирова Фаузия Фоатовна | учитель начальных классов | Победитель гранта Республики Татарстан «Наш лучший учитель», 2013 год Победитель гранта Республики Татарстана "Учитель - мастер", «Проектирование дополнительных образовательных программ для детей младшего школьного возраста», 2016 год |
| Фазулова Гульнара Ильдусовна | учитель татарского языка и литературы | Победитель конкурса на грант "Наш лучший учитель", 2014 год; Победитель VII профессионального муниципального конкурса "Педагог нового времени" на премию Главы Чистопольского муниципального района, 2015год. Почетная грамота МО и Н РТ за подготовку призера заключительного этапа республиканской олимпиады школьников по татарскому языку, 2017г. |

1.5.4 Стаж работы

до 5 лет – 1 человека (5%)

от 5 до 10 лет – 0 человека (0%)

от 10 до 20 лет – 2 человек (10%)

свыше 20 лет – 17 человек (85%)

Из 20 педагогов: 17 женщин, 3 мужчины.

2. Основные статистические данные по итогам учебного года

Итоговая аттестация

В 9-ом классе всего обучались 4 учащихся. Все учащиеся IX класса допущены к итоговой аттестации. В этом году учащиеся сдали два обязательных экзамена - по русскому языку и математике, а также по выбору – информатика, биология, обществознание, физика.

Показатели качества на государственной (итоговой) аттестации

| кол-во вып-ов | Русский язык | | | | | Математика | | | | |
|---------------|-------------------------|----------------|--------------|------------------------|-------------------|-------------------------|----------------|--------------|------------------------|----------------------|
| | сдавал и экзамен (чел.) | средняя оценка | средний балл | средняя оценка по р-ну | средняя оценка РТ | сдавал и экзамен (чел.) | средняя оценка | средний балл | Средняя оценка по р-ну | средняя оценка по РТ |
| 4 | 4 | 3,75 | 31,25 | 4,1 | 4,1 | 4 | 3,5 | 15,75 | 4 | 3,9 |

| кол-во вып-ов | Информатика и ИКТ | | | | | Биология | | | | |
|---------------|-------------------------|----------------|--------------|------------------------|-------------------|-------------------------|----------------|--------------|------------------------|----------------------|
| | сдавал и экзамен (чел.) | средняя оценка | средний балл | Средняя оценка по р-ну | средняя оценка РТ | сдавал и экзамен (чел.) | средняя оценка | средний балл | Средняя оценка по р-ну | средняя оценка по РТ |
| 4 | 2 | 4,5 | 17,5 | 4 | 3,8 | 2 | 4 | 32 | 4,03 | 3,5 |

| кол-во вып-ов | Обществознание | | | | | Физика | | | | |
|---------------|-------------------------|----------------|--------------|------------------------|-------------------|-------------------------|----------------|--------------|------------------------|----------------------|
| | сдавал и экзамен (чел.) | средняя оценка | средний балл | Средняя оценка по р-ну | средняя оценка РТ | сдавал и экзамен (чел.) | средняя оценка | средний балл | Средняя оценка по р-ну | средняя оценка по РТ |
| 4 | 2 | 4 | 27,5 | - | 3,5 | 2 | 3,5 | 16 | 4,04 | 3,7 |

Средний балл по результатам ОГЭ по русскому языку и по математике ниже средних показателей муниципального района и по РТ.

В мае месяце учащиеся 9 класса прошли республиканское тестирование по татарскому языку. Результаты

| №п\п | Общее количество учащихся 9-х классов | Количество выпускников, принимавших участие в работе | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество % | Успеваемость % | ФИО учителя |
|------|---------------------------------------|--|-----|-----|-----|-----|------------|----------------|---------------|
| 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | - | - | 100 | 100 | Фазулова Г.И. |

Нәтижә куанырлык булды. Укучылар үз белемнәрен расладылар.

Учащиеся 9 го класса получили документ об образовании соответствующего образца.

На конец 2016-2017 учебного года в **11-ом классе** было 3 ученика. Все учащиеся 11-ого класса были допущены к итоговой аттестации.

Результаты традиционного экзамена по татарскому языку в 11 классе

| Фән | 2012-2013 | | | 2013-2014 | | | 2014-2015 | | | 2015-2016 | | | 2016-2017 | | |
|---------------------------------|------------|---------|--------|------------|---------|--------|------------|---------|--------|------------|---------|--------|------------|---------|--------|
| | Укучы саны | Өлгереш | Сыйфат | Укучы саны | Өлгереш | Сыйфат | Укучы саны | Өлгереш | Сыйфат | Укучы саны | Өлгереш | Сыйфат | Укучы саны | Өлгереш | Сыйфат |
| Татар теле. (изл. с элем. соч.) | 11 | 100 % | 70 % | 11 | 100 % | 89 % | 3 | 100 | 100 | 10 | 100 | 100 | 3 | 100 | 100 |

Обучающиеся 11 класса сдавали два обязательных экзамена в форме ЕГЭ (русский язык, математика). Все они набрали баллы выше минимального порога, но ниже по району и по республике. Показатели ЕГЭ по выбору также неутешительны: Хабибулин Д.И. набрал по физике 39 баллов – самый низкий показатель по району; по обществознанию средний балл 63, что выше района и РТ. Миннекеева А.А. набрала 89 баллов по ЕГЭ – хороший показатель.

Результаты ЕГЭ

| | |
|--------|--------------|
| кол-во | русский язык |
|--------|--------------|

| вып-ов | сдавали экзамен (чел.) | получили баллы ниже минимального порога | набрали от 80 до 100 баллов | средний балл | средний балл по району | средний балл по РТ |
|--------|------------------------|---|-----------------------------|--------------|------------------------|--------------------|
| 3 | 3 | - | - | 69 | 71,1 | 73,1 |

| кол-во вып-ов | <i>математика (Профиль)</i> | | | | | |
|---------------|-----------------------------|---|-----------------------------|--------------|------------------------|--------------------|
| | сдавали экзамен (чел.) | получили баллы ниже минимального порога | набрали от 80 до 100 баллов | средний балл | средний балл по району | средний балл по РТ |
| 3 | 3 | - | - | 43 | 53,2 | 55,2 |

| кол-во вып-ов | <i>физика</i> | | | | | |
|---------------|------------------------|---|-----------------------------|--------------|------------------------|--------------------|
| | сдавали экзамен (чел.) | получили баллы ниже минимального порога | набрали от 80 до 100 баллов | средний балл | средний балл по району | средний балл по РТ |
| 3 | 1 | - | - | 39 | 56,4 | 56,7 |

| кол-во вып-ов | <i>обществознание</i> | | | | | |
|---------------|------------------------|---|-----------------------------|--------------|------------------------|--------------------|
| | сдавали экзамен (чел.) | получили баллы ниже минимального порога | набрали от 80 до 100 баллов | средний балл | средний балл по району | средний балл по РТ |
| 3 | 3 | 1 | - | 63 | 58,2 | 60,7 |

| кол-во вып-ов | <i>ЕРЭ</i> | | | | | |
|---------------|------------------------|---|-----------------------------|--------------|------------------------|--------------------|
| | сдавали экзамен (чел.) | получили баллы ниже минимального порога | набрали от 80 до 100 баллов | средний балл | средний балл по району | средний балл по РТ |
| 3 | 1 | - | - | 89 | - | - |

В целом, учащиеся успешно прошли итоговую аттестацию за курс средней (полной) школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

Необходимо отметить слаженную работу всего педагогического коллектива при проведении итоговой аттестации: в работе принимали активное участие не только выпускающие педагоги, но и другие преподаватели. Однако, необходимо больше уделять внимание учителям качеству подготовки к экзаменам по выбору.

Выводы:

В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ЕГЭ, обеспечено проведение итоговой аттестации; но в этой работе не хватало систематичности занятий, требования своевременного посещения консультации учащимися. Следует отметить, что обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

По итогам года процент качества в 9-го класса составил 68,75% от общего числа выпускников; что выше чем в 2015-2016 учебном году на 18,75%;

Процент качества в 11-м классе составил 100 % , выше, чем в 2015-2016 учебном году на 20%

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9, 11- х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых

результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;

- неправильность выбора методов работы педагогов в период подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- нежелание некоторых детей получать знания;
- непонимание со стороны некоторых родителей;
- слабый контингент учащихся;

-необходимость переработки рабочих программ педагогов для усиления использования тестовых технологий.

Отсюда и не самые лучшие результаты по отдельным предметам на экзаменах.

Трудоустройство 9-го класса:

- 2014-2015 учебный год: окончили школу 8 учеников. Из них перешли в 10 класс 3 ученика, 5- в ССУЗы;
- 2015-2016 учебный год: окончили школу 12 учеников. Из них перешли в 10 класс 7 учеников, 5- в ССУЗы;
- 2016-2017 учебный год: окончили школу 4 учеников. Из них перешли в 10 класс 1 ученик, 3- в ССУЗы;

Трудоустройство 11-го класса.

- 2014-2015 учебный год: окончили школу 3 ученика; из них 1 поступил в ВУЗы , 2 ученика - ССУЗ;
 - 2015-2016 учебный год: окончили школу 10 учеников, из них 8 поступили в ВУЗы , 2 ученика - в ССУЗ;
 - 2016-2017 учебный год: окончили школу 3 ученика, все поступили в ВУЗы .
- **Качество знаний учащихся по предметам по итогам 2016-2017 учебного года**
(кроме 1 класса)

| № | Учебные предметы | По муниципаль району | | По школе | | Динамика |
|----|-----------------------------|----------------------|------------|----------------|------------|----------|
| | | 2016-2017 | | 2016-2017 | | |
| | | Успеваемость % | Качество % | Успеваемость % | Качество % | |
| 1 | Математика | 99,8 | 66 | 100 | 73 | +7 |
| 2 | Русский язык | 99,8 | 67,5 | 100 | 67 | - 0,5 |
| 3 | Иностран. язык (английский) | 99,8 | 75 | 100 | 73 | -2 |
| 4 | Физика | 100 | 72,8 | 100 | 76 | 3,2 |
| 5 | Химия | 100 | 67,8 | 100 | 67 | -0,8 |
| 6 | Биология | 100 | 81,5 | 100 | 78 | - 3,5 |
| 7 | География | 100 | 83,3 | 100 | 78 | -5,3 |
| 8 | История | 100 | 77,9 | 100 | 67 | -10,9 |
| 9 | Обществознани е | 100 | 80,7 | 100 | 72 | -2,9 |
| 10 | Литература | 99,8 | 84,3 | 100 | 86 | +1,7 |
| 11 | Информатика | 100 | 85,6 | 100 | 90 | +4,4 |

| | | | | | | |
|----------------------|--------------------------|-------|-------|-----|-----|--------|
| 12 | Татарский язык | 100 | 75,9 | 100 | 71 | -4,9 |
| 13 | Татарская литература | 100 | 83,7 | 100 | 84 | +0,3 |
| 14 | Технология | 100 | 99,3 | 100 | 100 | +0,7 |
| 15 | Музыка | 100 | 99,3 | 100 | 93 | -0,3 |
| 16 | ИЗО | 100 | 98,4 | 100 | 93 | - 5,4 |
| 17 | ОБЖ | 100 | 97 | 100 | 100 | +3 |
| 18 | Искусство (ИЗО и Музыка) | | | 100 | 100 | |
| 19 | Физич. культура | 100 | 99,6 | 100 | 100 | +0,4 |
| По начальным классам | | | | | | |
| | Русский язык | 99,48 | 64,97 | 100 | 70 | +5,03 |
| | Математика | 99,5 | 70,8 | 100 | 74 | +3,2 |
| | Окруж. мир | 99,93 | 84,06 | 100 | 96 | +11,94 |
| | Татарский язык | 99,91 | 73,24 | 100 | 78 | +4,76 |
| | Литер. чтение | 99,57 | 86,2 | 100 | 89 | +2,8 |
| | Татар. литература | 99,89 | 81,4 | 100 | 89 | +7,6 |

Методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает. В период перехода на новые образовательные стандарты необходима методическая и мотивационная готовность учителей школы. С этой целью в общей системе методической работы продуман ряд мероприятий по сопровождению педагогов в условиях перехода на ФГОС нового поколения. Работа, направленная на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемами УВ работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

В 2016-2017 учебном году коллектив работал над выполнением следующих методических задач:

- 1) совершенствовать профессионально-педагогическую компетентность педагогов.
- 2) внедрять деятельностный подход в практику преподавания с целью развития познавательного интереса учащихся
- 3) обобщать опыт педагогов, внедряющих активные методы и технологии организации и освоение учебного материала.
- 4) усилить роль воспитательной функции в школе, поиск новых возможностей работы с детьми, требующими поддержки, и семьями обучающихся.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

В 2016/2017 учебном году **1 выпускница** 11 класса является претендентом **на медаль** (Миннекеева Айзиля). У этой учащейся прослеживаются следующие показатели ЕГЭ:

| № | Ф.И.О. | | | | | |
|----|-------------------|------------|-------|--------------|----------------|-----|
| | | математика | | Русский язык | Обществознание | ЕГЭ |
| | | Баз. | Проф. | | | |
| 1. | Миннекеева Айзиля | 5 | 62 | 76 | 71 | 89 |

РАБОТА В 9-11 КЛАССАХ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Предпрофильная подготовка в МБОУ «Муслюмкинская СОШ» осуществляется на основе нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня.

Часы компонента образовательного учреждения в IX классе отведены на организацию предпрофильной подготовки обучающихся. С учетом возможностей школы в целях удовлетворения потребностей и предпрофильной подготовки обучающихся вводятся курсы по выбору:

| Название курса по выбору | Учитель | Всего час. | Количество детей | Рассмотрено |
|---|-----------------|------------|------------------|---|
| «Практикум по решению разноуровневых задач по математике к ГИА (ОГЭ)» | Галимова Р.З. | 17 | 4 человека | На заседании ШМО № 1 от 24 августа 2016 |
| «Школа профессионального самоопределения» | Мирсияпова Р.Г. | 17 | 4 человека | На заседании ШМО № 1 от 24 августа 2016 |
| «БРТны бишкэ» | Фазулова Г.И. | 17 | 4 человека | На заседании ШМО № 1 от 24 августа 2016 |
| «Подготовка к ГИА» | Мирсияпова Р.Г. | 17 | 4 человека | На заседании ШМО № 1 от 24 августа 2016 |

Данные курсы были направлены на развитие познавательного интереса, углубление и расширение знаний по предметам, входящим в базисный учебный план, развитие навыков исследовательской работы.

Для обучающихся 8 класса было проведено анкетирование курсов по выбору. Это позволит организовать предпрофильную подготовку на следующий год.

На 2017 -2018 учебный год педагогический коллектив ставит перед собой следующую **задачу**:

выявить интересы и склонности, способности школьников и формировать практический опыт в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности.

Будущими девятиклассниками в 2017-2018 учебном году будут изучаться следующие курсы по выбору (исходя из пожеланий учащихся посредством анкетирования):

| Название курса по выбору | Учитель | Всего час. | Количество детей |
|-------------------------------|---------------|------------|------------------|
| « Татар теленең стилистикасы» | Фазулова Г.И. | 17 | 8 человек |
| Практикум по решению | Фазулов М.А. | 17 | 8 человек |

| | | | |
|---|---------------|----|-----------|
| разноуровневых задач по математике к ГИА (ОГЭ) » | | | |
| « Секреты грамотного письма» | Еремеева М.М. | 34 | 8 человек |

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Работа педагогов в рамках Республиканских инновационных площадок

| ФИО педагога | Тема авторской программы, проекта | Наименование РИП | Документ |
|------------------------------------|---|--|--|
| Мирсияпова Резеда Габбасовна | «Разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и системы воспитания, новых педагогических технологий, форм, методов и средств обучения на уроках русского языка и литературы» | Республиканская инновационная площадка «Инновационная образовательная программа дополнительного профессионального образования «Актуальные проблемы реализации ФГОС общего образования» при ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Институт психологии и образования | Справка №0.1.2.20.1.01-15/402 от 16.11.2015 |
| Фазулова Гульнара Ильдусовна | «Разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, форм, методов и средств обучения на уроках татарского языка и литературы» | Республиканская инновационная площадка «Инновационная образовательная программа дополнительного профессионального образования «Актуальные проблемы реализации ФГОС общего образования" при ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) | Справка От 16.11.2015 года №0.1.2.20.1.01-15/344-295 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | федеральный университет» Институт психологии и образования | |
|--|--|---|--|

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ

Профессиональные конкурсы

| № | Ф.И.О. учителя , должность | Уровень | Название конкурса | Результат |
|---|---|-----------------|---|--|
| 1 | Фазулова Г.И., учитель татарского языка и литературы | Республиканский | муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года–2017» ; | Победитель в номинации «Учитель родного языка» |
| 2 | Еремеева М.М., учитель русского языка и литературы | Республиканский | Республиканский конкурс по грантовой поддержке профессионального роста учителей «Старший учитель» | Победитель |
| 3 | Хабибуллин Л.А., учитель биологии и географии | Всероссийский | Всероссийский конкурс «Сельский учитель» | Победитель в номинации «За результативную творческую деятельность» |
| 4 | Мирсияпова Р.Г., учитель русского языка и литературы | Республиканский | ЭКОВЕСНА-2017. | Победитель |

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании** таких **условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.**

В-четвертых, должен **измениться облик школ** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую Программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников.**

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

3.2. Цель:

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

3.3. Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию Программы развития;

- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления, активизация участия в городском детском движении.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2020.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2020.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2020 г.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется

выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

РАЗДЕЛ IV

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- профильное обучение на старшей ступени;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.

4.1. Повышение качества образовательных услуг

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

Цель: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными **задачами** являются:

разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;

направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;

помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;

- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-11 классов
3. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг
5. Мониторинг выполнения программ

6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ

7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО и ООО

| № | Мероприятия | Сроки | Результат | Ответственный |
|----|--|-----------|--|--|
| 1 | Корректировка ООП НОО и ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам. | 2016-2018 | Учебный план | Зам. директора по УМР, МО, учителя |
| 2 | Разработка ООП СОО школы. | 2018-2019 | ООП СОО | Администрация, МС школы |
| 3 | Изучение изменений в нормативных документах и методических рекомендациях по реализации ФГОС НОО и ООО. | 2016-2017 | Повышение компетентности | Администрация, МО, учителя |
| 4 | Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения» | 2017-2019 | Реализация ФГОС | Зам. директора по УВР, МО, учителя |
| 5 | Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах | 2016-2020 | Реализация ФГОС | Зам. директора по УВР, председатель МО |
| 6 | Контроль за выполнением требований новых стандартов в 5-9 классах | 2016-2020 | Реализация ФГОС | Зам. директора по УВР, |
| 7 | Формирование у учащихся начальных классов УУД. | 2016-2020 | Реализация ФГОС | Зам. директора по УВР, педагог-психолог, учителя |
| 8 | Организация внеурочной деятельности по предметам | 2016-2020 | Реализация ФГОС | Зам. директора по УВР, учителя |
| 9 | Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО» | 2016-2020 | Повышение компетентности | Зам. директора по УМР |
| 10 | Школьный педагогический семинар «Анализ результатов введения ФГОС в основной школе» | 2017-2018 | Обмен опытом, повышение компетентности | Зам. директора по УМР, МС школы |
| 11 | Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока» | 2017-2018 | Обмен опытом, повышение компетентности | Зам. директора по УМР |
| 12 | Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) | 2016-2018 | Реализация ФГОС | Зам. директора по УВР, председатель МО |
| 13 | Методическое оснащение кабинетов для реализации ФГОС | 2016-2020 | Реализация ФГОС | Администрация, учителя-предметники |
| 14 | Укрепление материально-технической базы для | 2016-2020 | Реализация ФГОС | Администрация, зав. библиотекой |

| | | | | |
|----|--|-----------|--------------------------|----------------------------|
| | реализации ФГОС (учебники, доступная среда) | | | |
| 15 | Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО | 2016-2020 | Повышение компетентности | Администрация, МО, учителя |
| 16 | Анализ деятельности начальной школы по реализации ФГОС НОО, перспективы развития | 2019-2020 | Программа развития школы | Администрация, МО, учителя |

Обеспечение доступного общего образования

| № | Мероприятия | Срок | Ответственный |
|----|---|----------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Составление списков учащихся для зачисления в 1, 5, 10 класс | до 01.09 ежегодно | Секретарь Зам. директора по УВР |
| 2 | Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето | до 01.09 ежегодно | Секретарь Зам. директора по УВР |
| 3 | Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей | Сентябрь ежегодно | Рук. МО, зам. директора по УМР |
| 4 | Составление расписания уроков | Август ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 5 | Контроль за работой с отстающими учащимися | в течение года | Зам. директора по УВР |
| 6 | Контроль посещаемости занятий | Постоянно | Зам. директора по ВР, соц. педагог |
| 7 | Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий | в течение года | Специалист по ОТ |
| 8 | Организация индивидуального обучения на дому | По необходимости | Зам. директора по УВР |
| 9 | Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением | до 15.09 ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 10 | Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием и учебниками | до 05.09 ежегодно | Соц. педагог |
| 11 | Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся | По графику | врач |
| 12 | Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся | По окончании медосмотра | врач |
| 13 | Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся | | классные руководители |
| 14 | Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса | в течение года | Зам. директора по УВР |
| 15 | Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогическом совете | по итогам четверти | Зам. директора по УВР |
| 16 | Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания | систематически | Соц. педагог классные руковод. |
| 17 | Проведение заседаний совета | 1 раз в месяц | Зам. директора по ВР |

| | | | |
|----|--|-----------------------|-----------------------|
| | профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению. | | |
| 18 | Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин | по мере необходимости | Зам. директора по УВР |
| 19 | Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе | по мере необходимости | Зам. директора по УВР |

Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов и детей с ОВЗ

| № | Мероприятия | Сроки | Результат | Ответственный |
|---|--|----------------|--------------------------|----------------------------------|
| 1 | Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ | В теч. года | Реабилитация | Учителя. Педагог-психолог |
| 2 | Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за школой территории, выявление детей с ОВЗ. | В теч. года | Список | Зам. директора по ВР |
| 3 | Индивидуальные консультации родителей будущих пятиклассников. | В течение года | Комплектование 1 классов | Администрация, шк.специалисты |

Организация адаптационного периода в 1 классе

| № | Мероприятия | Сроки | Результат | Ответственный |
|---|--|------------------|---|--------------------------------------|
| 1 | Индивидуальные консультации воспитателей и учителей 1 классов | В течение года | Повышение компетентности | Зам. директора по УВР |
| 2 | Входная психолого-медико-педагогическая диагностика 1-классников | Сентябрь-октябрь | Изучение инд. особенностей | педагог-психолог, учителя |
| 3 | Валеологический анализ расписания 1-х классов | сентябрь | Выполнение СанПиН | Зам. директора по УВР |
| 4 | Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классах | Сентябрь-октябрь | Выполнение СанПиН | Зам. директора по УВР |
| 5 | Реализация цикла мероприятий «Введение в школьную жизнь» | сентябрь | Адаптация детей к школьной жизни | Зам. директора по УВР учителя 1-х кл |
| 6 | Школьный ПМПК «Адаптация первоклассников». | Октябрь, апрель | Психолого-медико-педагогическое сопровождение | Администрация, шк.специалисты |
| 7 | Родительское собрание «Адаптация первоклассников» | август | Взаимодействие с семьей | Администрация, Кл рук-ли |

Организация адаптационного периода в 5 классе

| № | Мероприятия | Сроки | Результат | Ответственный |
|---|-------------|-------|-----------|---------------|
|---|-------------|-------|-----------|---------------|

| | | | | |
|----|---|------------------|--------------------------------------|--|
| 1 | Инструктаж классных руководителей 5-х кл. «Организация адаптационного периода». | август | Выполнение СанПиН | Зам. директора по УВР |
| 2 | Изучение нормативных документов, методических рекомендаций | август | Повышение компетентности | Зам. директора по УВР, Кл. рук-ли |
| 3 | Собеседования кл. рук-лей 5 классов с учителями нач. классов «Индивидуальные особенности учащихся» | август | Изучение индивидуальных особенностей | Кл. рук-ли |
| 4 | Анализ состояния здоровья учащихся 5-х классов | сентябрь | Изучение индивидуальных особенностей | Медслужба |
| 5 | Валеологический анализ расписания 5-х классов | сентябрь | Выполнение СанПиН | Зам. директора по УВР |
| 6 | Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5-х классов». | сентябрь-октябрь | Адаптация | Психолог, Кл. рук-ли |
| 7 | Родительское собрание «Организация обучения в 5-х классах» | август | Взаимодействие с семьей | Зам. директора по УВР, Кл. рук-ли |
| 8 | Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий | В течение года | Выполнение СанПиН | Администрация, Соц. педагог |
| 9 | Проверка дневников пятиклассников | октябрь | справка | Зам. директора по УВР |
| 10 | Посещение уроков учителей-предметников в 5-х классах | по графику | Выполнение СанПиН | Зам. директора по УВР |
| 11 | Анализ контрольных работ по русскому языку и математике по текстам Департамента образования | октябрь | Итоги адаптации | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| 12 | Проверка школьной документации (инд. подход в период адаптации) | октябрь | справка | Зам. директора по УВР |
| 13 | ПМПК «Итоги адаптационного периода в 5-х классах» | октябрь | итоги адаптации, планирование | Администрация, шк. специалисты |
| 14 | Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах. | В теч. года | Изучение инд. особенностей | учителя |
| 15 | Экскурсия будущих 5-классников в предметные кабинеты | апрель | преемственность | Администрация, учителя-предметники |
| 16 | Консультации учителей 4-5 классов | В теч года | Повышение компетентности | администрация, руководитель МО |

Организация адаптационного периода в 10 классе

| № | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
|----|---------------------------------------|----------|---------------|
| 1. | Анализ состояния здоровья учащихся 10 | сентябрь | Медсестра |

| | | | |
|----|---|------------------|---|
| | класса | | |
| 2. | Валеологический анализ расписания 10 классов | сентябрь | Зам. директора по УВР |
| 3. | Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 10 классов». | сентябрь-октябрь | Психолог |
| 5. | Контроль за посещаемостью элективных курсов | сентябрь-октябрь | Зам. директора по УВР Кл. руководители |
| 6 | Посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов. | октябрь | администрация |
| 7 | Собеседование с активом классов | октябрь | Зам. директора по ВР |
| 8 | Проверка ведения дневников | октябрь | Зам. директора по УВР |
| 9 | Анализ контрольных работ по русскому языку и математике по текстам Департамента образования | октябрь | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| 10 | ПМПК «Итоги адаптационного периода в 10 классах» | октябрь | Зам. директора по УВР |
| 11 | Анкетирование учащихся и родителей по итогам адаптационного периода | октябрь | Зам. директора по УВР |
| 12 | Собрание родителей «Итоги адаптационного периода» | ноябрь | Зам. директора по УВР Кл. руководители |

Подготовка к итоговой аттестации

| № | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
|--------------------------------|--|-------------------------------|-----------------------------------|
| Организационная работа. | | | |
| 1 | Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ», на школьном сайте | Постоянно | Зам. директора по УВР |
| 2 | Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ и ЕГЭ | Постоянно | библиотекарь |
| 3 | Сбор копий паспортов учащихся 9-х, 11-х классов. Подготовка электронной базы данных. | Декабрь | Зам. директора по УВР |
| 4 | Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ. | До 1 марта | Зам. директора по УВР |
| 5 | Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». | Январь | Зам. директора по УВР психолог |
| 6 | Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». Оформление протоколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами. | Январь | Зам. директора по УВР психолог |
| 7 | Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации | Январь | Зам. директора по УВР |
| 8 | Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ. | Январь Март Май Июнь | Директор |
| 9 | Организация индивидуальных консультаций для | В течение | Зам. директора |

| | | | |
|--|---|-------------------------------------|-----------------------------------|
| | учащихся 9-х, 11-х классов по русскому языку и математике. | года | по УВР |
| 10 | Оформление пропусков на ЕГЭ. Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ и ЕГЭ | Май | Зам. директора по УВР Кл. рук. |
| 11 | Получение протоколов результатов ОГЭ и ЕГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ и ЕГЭ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней | Май-июнь | Зам. директора по УВР |
| 12 | Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений (время, место, сроки) | После экзамена | Зам. директора по УВР |
| 13 | Организация участия выпускников в ОГЭ и ЕГЭ в резервные сроки | Июнь | Зам. директора по УВР |
| 14 | Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ и ЕГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения. | Июнь-начало июля | Директор |
| 2. Организация промежуточного контроля: | | | |
| 1 | - Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта. - Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта. - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов. | Октябрь Ноябрь Январь, апрель | Зам. директора по УВР |
| 2 | Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ (совещание) | Январь | Зам. директора по УВР |
| 3 | - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов (посещение уроков) | Январь, апрель | Зам. директора по УВР |
| 4 | Контроль прохождения программ в 9-х, 11-х классах. | Ноябрь Январь Март Май | Зам. директора по УВР |
| 5 | Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов (совещание) | Март | Зам. директора по УВР |
| 6 | Школьный репетиционный ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике (отработка процедуры проведения экзамена, анализ результатов)) | Март | Зам. директора по УВР |
| 7 | Городской пробный ОГЭ по математике (анализ результатов) | Апрель | Зам. директора по УВР |
| 3. Методическая работа: | | | |
| 1 | Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ» | Ноябрь | Зам. директора по УВР |
| 2 | Консультации для учащихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков». | Февраль | Зам. директора по УВР |
| 3 | Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ» | Февраль | Зам. директора по УВР |

* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

РАЗДЕЛ V ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2018 по 2022 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2018 по 2022 год в 3 этапа.

I этап. 2018-2019 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- Анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:
 - примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
 - программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);
 - проекты по воспитательной работе (патриотическое, творческое, экологическое направление, семья и школа);
 - программа коррекционной работы;
 - «Рейтинговая система оценки личных достижений учащихся»;
- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2019-2020г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2021-2022 г. – Рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений.

Концепция развития школы

Развитие образовательного процесса в ближайшие 4 года педагогический коллектив видит в организации продуктивной работы по достижению нового качества образования, воспитанию выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности.

Основные принципы планируемой деятельности таковы:

- принцип гуманизации: основной смысл образования – развитие личности;
- принцип индивидуализации: формирование индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося;
- принцип дифференциации, предполагающий формирование групп с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- принцип целостности образования: единство процессов развития, обучения и воспитания;
- принцип непрерывности: создание целостной образовательной системы.

Основные направления (задачи) деятельности и пути их решения

Проект по патриотическому воспитанию «Мы будем помнить...»

«Величие народа не измеряется его численностью, как величие человека не измеряется его ростом; единственной мерой служит его умственное развитие и его нравственный уровень». Виктор Гюго.

Информационная карта проекта

| | | |
|---|---|--|
| 1 | Название проекта | «Мы будем помнить...» |
| 2 | Цель проекта | формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию. |
| 3 | Задачи проекта | <ul style="list-style-type: none">• развивать патриотические чувства и сознание обучающихся;• воспитывать у обучающихся ценности гражданственности, патриотизма, толерантности, определяющие модель их жизненного поведения;• сохранять и развивать чувства гордости за свою страну и народ;• изучать героическое прошлое нашей страны;• воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;• совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;• формирование эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;• утверждения в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений. |
| 4 | Направления деятельности | - историко-краеведческое -духовно- нравственное -гражданско-патриотическое - героико-патриотическое |
| 5 | Организаторы проекта | Хабибуллин Л.А., руководитель школьного музея |
| 6 | Полное наименование организации - заявителя | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Муслюмкинская Средняя общеобразовательная школа» |
| 7 | Юридический и фактический адрес | 422960 |
| 8 | Сроки проекта | 2018-2022 учебный год |
| 9 | Кадры проекта | Участники учебно – воспитательного процесса школы |

1. Актуальность проекта.

«...для большинства россиян слово патриотизм сохранило своё первоначальное значение.

Это чувство гордости перед своим Отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче. Утратив патриотизм, связанные с

ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения».

В.В.Путин.

Развитие российского государства и общества, модернизация общего образования и введение федеральных государственных стандартов второго поколения ставят новые задачи в области воспитания молодого поколения.

В свете этих задач повышается значимость патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ. Данное направление воспитания должно внести весомый, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело формирования достойных граждан, подготовки умелых и сильных защитников Отечества. Важность и в то же время сложность решения задач патриотического воспитания молодежи подчеркивает президент Российской Федерации, отмечая, что «...грамотных и продуманных действий требуют вопросы, связанные с патриотическим воспитанием молодежи. Эта тема вечная, но очень сложная».

Патриотическое воспитание - это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность школы, общественных объединений и организаций по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества.

В настоящее время очень мало внимания уделяется воспитанию учащихся именно как патриотов своего отечества, основной упор в процессе обучения и воспитания делается на профессиональную реализацию и адаптацию к жизни в современном обществе. Проблема патриотизма особенно остро встала в последнее время, в связи с напряженной политической, экономической, социальной атмосферой. Проблемы нравственно-патриотического воспитания отошли на второй план, что недопустимо в процессе развития и воспитания человека и гражданина своего отечества.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Только на основе возвышающихся чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Сегодня, когда на государственном уровне гражданско-патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления, наш проект, который направлен на сохранение преемственности поколений и формирование патриотизма, мы считаем особенно актуальным.

Родина, Отечество... В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у школьников – процесс сложный и длительный. Любовь к родной стране, родному краю играют огромную роль в становлении личности ребенка. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан. Без возрождения национальной гордости, национального достоинства нельзя вдохновить людей на высокие дела. Эти качества должны воспитываться с раннего детства.

Актуальность проекта бесспорна: Время неумолимо стирает связующие нити с прошлым. А страна пожинает плоды бездушия, цинизма и абсолютного незнания исторической правды представителями «потерянного» поколения, которому не прививалось патриотическое воспитание. Было и такое время. Поэтому, ради нашего прошлого, настоящего и будущего, надо сделать все возможное, чтобы не было у нас больше поколений – «Иванов, не помнящих родства».

Главным средством воспитания гражданина и патриота в современных условиях становится содружество подростков и педагогов, связанных едиными задачами,

деятельностью, гуманными отношениями. Именно здесь сохраняется нить поколений педагогов, выпускников, родителей, всех тех, кто причастен к процессу обучения и воспитания. Обращение к духовному опыту предшествующих поколений – важнейший фактор формирования нравственности и патриотизма.

Проект содержит серьёзную и системную работу по формированию нравственных качеств личности учащихся, работу ума, души и сердца ребёнка. Необходимо создавать условия для воспитания патриотических чувств и качеств, которые станут впоследствии основой нравственного поведения ребёнка. Формирование патриотического воспитания должно осуществляться на основе образа жизни людей, которые являются ярким примером служения своей семье, краю.

1. **Цель проекта:** формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию.

Задачи проекта:

- развивать патриотические чувства и сознание обучающихся;
- воспитывать у обучающихся ценности гражданственности, патриотизма, толерантности, определяющие модель их жизненного поведения;
- сохранять и развивать чувства гордости за свою страну и народ;
- изучать героическое прошлое нашей страны;
- воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- формирование эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждения в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений.

Сроки и этапы проекта

Проект реализуется с 1 января 2018 года по 30 декабря 2022 года

| Название этапа | Цели и задачи |
|--|--|
| I этап <i>Подготовительный</i> Январь-май 2018 г. | Цель: подготовка условий создания программы патриотического воспитания. Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты. 2. Разработать, обсудить проект по гражданско-патриотическому воспитанию. 3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта. 4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям проекта. |

| | |
|---|---|
| <p>II этап Внедрение 2018-2021</p> | <p>Цель: реализация проекта по патриотическому воспитанию. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия. 2. Обогащать содержание патриотического воспитания. 3. Разработать методические рекомендации по патриотическому воспитанию. 4. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями дополнительного образования, культуры и социумом. 5. Вовлекать в систему патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности. 6. Проводить мониторинг реализации программы. |
| <p>III этап Отслеживание и анализ результатов 2022 г..</p> | <p>Цель: анализ итогов реализации проекта. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить результаты работы. 2. Провести коррекцию затруднений в реализации проекта. 3. Спланировать работу на следующий период. |

Ожидаемые результаты проекта.

Реализация проекта будет способствовать:

- повышение ценностного отношения учащихся школы к проблемам патриотического развития;
- совершенствованию действующей системы работы школы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения;
- использованию эффективных форм патриотического воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности школы.

Ожидаемые результаты проекта, их социальная и воспитательная значимость

В результате реализации проекта ожидается:

- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- повышение интереса к изучению материалов о Великой Отечественной войне;
- приобщение обучающихся к боевым и трудовым традициям народа;
- вовлечение обучающихся в активную поисковую, научно-исследовательскую, творческую деятельность;
- в познавательной сфере: развитие творческих способностей обучающихся;
- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конкретные ожидаемые результаты реализации проекта:

- Создание информационного стенда по патриотическому воспитанию.
- Развитие у учащихся чувства любви к Родине, родному краю, школе.
- Формирование у школьников готовности к защите Родины.
- Воспитание уважения школьников к подвигу ветеранов войны.
- Активизация творческого потенциала школьников.
- Развитие интереса к изучению истории своего родного края и Отечества.
- Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья учащихся, повышение эффективности деятельности по охране здоровья учащихся.

- Привлечение общественности к участию в работе по патриотическому воспитанию школьников.

Заповеди, на основе которых строится работа по патриотическому воспитанию обучающихся:

- **ЦЕНИ И ОБЕРЕГАЙ СВОЕ ОТЕЧЕСТВО.**
- **ОВЛАДЕВАЙ, СОВЕРШЕНСТВУЙ И СОХРАНЯЙ ТРАДИЦИИ И КУЛЬТУРУ СВОЕГО НАРОДА.**
- **ДОРОЖИ ИСТОРИЕЙ СВОЕГО НАРОДА.**
- **СВЯТО ОТНОСИСЬ К СИМВОЛИКЕ СВОЕЙ СТРАНЫ.**

Механизм реализации проекта.

Основные принципы организации патриотического воспитания:

Принцип целостно-смыслового равенства.

У педагога и воспитанника общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Ведущим в отношении взрослого и ребёнка является принцип: “хоть ты ещё и ребёнок, но такой, же человек, как и я; я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело”.

Принцип непрерывности и системности воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения. Учёт закономерностей психофизиологического развития в каждом возрастном периоде, обеспечение личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей и подростков.

Принцип развития – путь воспитательной системы по следующим ступеням: возникновение, становление, период зрелости и преобразование.

Основные направления проекта.

- **гражданско-патриотическое** – формирование постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга;
- **историко – краеведческое** – формирование гордости к историческому прошлому своей Родины, уважения к традициям предков;
- **героико – патриотическое** – знакомство с историческими и знаменательными датами в истории государства, воспитание чувства гордости к героическому прошлому предков;
- **духовно – нравственное** – понимание и осознание учащимися высоких нравственных ценностей, руководствоваться ими в повседневной жизни.

Формы работы, используемые при реализации проекта:

- внеклассные мероприятия: смотры-конкурсы; выставки.
- мероприятия, посвящённые важным историческим датам; деловые игры и круглые столы; классные часы, беседы, диспуты, викторины.
- коллективные творческие дела.
- возложение венков к памятнику погибшим в годы войны.
- спортивные состязания.
- встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими.
- взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования.
- экскурсии.
- презентации.
- изучение истории и культуры родного края.

Информационные ресурсы.

Информационная база школы, специальная литература, сайт образовательного учреждения, позволит всегда найти необходимую информацию, транслировать ход реализации проекта.

Технические ресурсы.

Техническое обеспечение школы. А конкретно в школе имеется:

- Кабинет истории, где есть возможность сохранять необходимые исторические материалы, проводить заседания, работать над проектом.
- Мультимедийное оборудование.

- Музей школы

Методическое обеспечение проекта.

Педагогическое и методическое обеспечение проекта предполагает:

- Использование комплекса методик по организации и проведению патриотического воспитания, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы.
- Использование регулярных изданий соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта.
- Активное использование метода коллективно-творческого дела.

метода социально-значимой деятельности, метода поддержки и успеха, сотворчества и сотрудничества, партнерства, развивающего обучения, различные методики изучения личности, гражданской мотивации, изучение среды и ее влияние на воспитание (анкетирование).

Мероприятия по реализации

| № | Мероприятие | Название | Срок |
|--|--|--|----------------|
| Организация педагогической работы | | | |
| 1 | Методическая разработка по вопросам патриотического воспитания | «Патриотическое воспитание» | Сентябрь |
| 2 | Оформление патриотического уголка | «Патриот и гражданин!» | Ноябрь |
| 3 | Разработка цикла классных часов по патриотическому воспитанию | Как воспитать патриота своей страны... | В течение года |
| 4 | Оформление страницы в сети интернет | «Живи и помни» | Январь-март |
| 5 | Оформление тематической выставки ко Дню Героев | «Полководцы России» | Декабрь |
| 6 | Изучение истории страны и государственных символов | - | В течение года |
| Работа с учащимися | | | |
| 1 | Конкурс рисунков | «Мой родной край» | Октябрь |
| 2 | Анкетирование для учащихся 5-9кл. | «Патриотизм» | Сентябрь |
| 3 | Конкурс сочинений, рефератов, эссе по патриотическому воспитанию для учащихся 9-11 кл. | «Роль личности патриота в истории России» | Ноябрь |
| 4 | Посещение музея декабристов, дома-музея Кюхельбекера, школьного музея | - | Декабрь |
| 5 | Акция (социальная реклама) ко Дню Неизвестного Солдата | «Мы помним подвиг твой...» | Декабрь |
| 6 | Проведение недели истории и права | - | Январь |
| 7 | Конкурс компьютерных презентаций | «Военная летопись» | Февраль |
| 8 | Исследовательская деятельность учащихся | «Война в истории моей семьи» | Январь-март |
| 9 | Беседа с учащимися | «Как это начиналось..» (о начале второй мировой войны) | Март |
| 10 | Конкурс творческих работ | «Письмо ветерану» | Апрель |
| 11 | Выпуск информационного календаря | «Этот день в истории войны» | Май |
| 12 | Акция, посвященная дню победы | «Вечная память» | Май |

| Работа с родителями | | | |
|----------------------------|---|-------------------------------|----------------|
| 1 | Родительские собрания по патриотическому воспитанию | | В течение года |
| | Оказание помощи детям в подготовке выступлений | презентации, проекты, поделки | В течение года |

Научная новизна проекта.

Научная новизна проекта состоит в том, что:

- на основе анализа нормативно-правовой базы организации патриотического воспитания учащихся школы во внеурочной деятельности и обобщения опыта данной работы будет разработана современная организационно-методическая модель данного направления воспитания;
- будут разработаны и апробированы критерии оценки результатов и эффективности патриотического воспитания в системе внеурочной работы школы - интерната, позволяющие целенаправленно модернизировать содержание, формы и методы патриотического воспитания в зависимости от его целей.

Теоретическая значимость проекта.

Теоретическая значимость результатов проекта заключается в том, что обоснованные в нем основные тенденции развития патриотического воспитания учащихся во внеурочной деятельности могут стать важным ориентиром для создания проектов другими ОУ в данной сфере;

разработанная и апробированная на практике модель патриотического воспитания учащихся расширяет теоретические представления о возможностях сетевых образовательных и воспитательных учреждений, подходах к подготовке подбору кадров для них;

сформулированные в проекте основные принципы отбора содержания, форм и методов военно-патриотической работы, научная характеристика условий эффективной реализации данного направления воспитания могут выполнять функцию необходимого теоретического основания для прикладных и методических разработок;

нормативно-правовая база, разработанная в процессе формирования системы патриотического воспитания – может быть использована при разработке подобных моделей в других образовательных учреждениях.

Практическая значимость проекта.

- авторский подход к формированию информационной составляющей патриотического воспитания сможет продемонстрировать новые возможности при формировании патриотического характера мировоззрения у учащихся.
- предложенные критерии оценки эффективности и результатов патриотического воспитания, могут быть использованы образовательными учреждениями с целью повышения качества образования и при формировании требований к кадрам, реализующим задачи патриотического воспитания.

14. Оценка эффективности проекта

Оценка эффективности реализации проекта осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию;

2. сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свободы человека и гражданина;
- знание символики Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность.

Количественные параметры:

1. включенность каждого школьника в воспитательные ситуации;
2. качество школьных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, к учителю, классу, совместным делам);
3. участие в поисково- исследовательской работе;
4. участие в школьных и муниципальных конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
5. Количество мероприятий, проводимых по гражданско-патриотическому воспитанию
6. Участие в региональных и федеральных конкурсах гражданско-патриотических направленностей
7. 100% участие обучающихся, участвовавших в мероприятиях, в спортивных играх

Риски и ограничения реализации проекта

Есть риск в том, что, если проводить работу формально, ученики воспримут этот проект как обычный ряд мероприятий, и это работа не затронет их ум и сердце. Чтобы этого не произошло, нужно приложить все усилия, опыт и знания, внедрить новые разнообразные и эффективные технологии для правильного и полного осуществления настоящего проекта по патриотическому воспитанию.

Программа развития творческих способностей "КАЖДОЕ ДЕЛО ТВОРЧЕСКИ"

Программа разработана на 2018-2022 годы, которые должны стать решающими для становления действенной системы развития творческих способностей обучающихся в МБОУ «Муслюмкинская СОШ»

Программа ориентирована на создание условий для формирования и развития творческих способностей обучающихся и представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий и имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных задач.

«Творческая личность», «творческий подход», «творческие успехи», «думать творчески», «проявление творчества»... Эти понятия в современном обществе являются показателями профессионализма, высокой квалификации, одним из основных критериев при выявлении лучшего среди лучших. Ведь именно способность к творчеству и созиданию мы в первую очередь считаем атрибутом одаренности, таланта, гения.

Творчески мыслящие люди отличаются способностью переделывать, переопределять среду с тем, чтобы она соответствовала их интеллектуальным нуждам и потребностям.

Развитие в детях качеств творческой личности становится одной из важнейших задач современной школы. При этом школа должна рассматриваться как педагогический центр всестороннего развития личности. Она должна обеспечивать реальные возможности активного и творческого участия школьников во всех видах деятельности, координировать все влияния окружающей среды на личность, ее формирование.

Многие исследователи детской психологии и психологии творчества убеждают в возможности обучить творчеству, дать детям осмысленный импульс к творческой деятельности. Обучение творчеству имеет важный социальный аспект. Обращение к проблеме развития творческой деятельности определяется положением Л.С. Выготского и его школы о том, что

«...творчество...является нормальным и постоянным спутником детского развития», что творческая работа учащихся - это деятельность, где наиболее полно реализуется потенциал ребенка. Рассматривая творческие способности как путь к развитию всесторонне развитой личности, деятельность педагогов нацелена на развитие творческих способностей учащихся.

Проблема целенаправленной подготовки к творческой деятельности учащихся сложна и многогранна. Это обусловлено тем, что творческая деятельность связана со многими сторонами: выступая одновременно как цель - в плане формирования личности, и как результат, обусловленный определенным способом организации деятельности учащихся, а также как средство повышения эффективности развития.

Поэтому перед нашей школой, как и перед любым другим образовательным учреждением, стоит задача качественной перестройки действий организационно-педагогических и воспитательных подходов в интересах создания благоприятных психолого-педагогических условий для содействия в раскрытии и развитии творческого потенциала личности ребенка.

II. Нормативно-правовая база.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Законом Российской Федерации "Об образовании";
- Национальной доктриной образования в Российской Федерации;
- Методическими рекомендациями о взаимодействии образовательного учреждения с семьей;
- Письмом Министерства образования РФ от 02 апреля 2002 г. №13-51-28/13 "О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении";
- Материалами по реализации приоритетного национального проекта "Образование";
- Уставом МБОУ «Муслимкинская СОШ».
- Методические рекомендации «Об организации деятельности классного руководителя в ОУ», «Об организации родительского всеобуча в ОУ», «О развитии дополнительного образования в ОУ», «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в ОУ» и т.д.

III. Цель и задачи программы.

Цель: создание максимально благоприятных условий для формирования и творческой индивидуальности ученика через раскрытие и развитие личностных и творческих сил каждого учащегося в конкретных делах и поступках

Реализация данной цели подразумевает решение следующих **задач:**

1. Создать условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности ребенка, для открытия и развития способностей детей в различных сферах деятельности.
2. Обеспечить педагогическую поддержку творческих устремлений учащегося.
3. Способствовать повышению роли ученического самоуправления в планировании, организации и анализе жизнедеятельности школы.
4. Обеспечить участие родителей в подготовке и проведении ключевых воспитательных дел школы.
5. Сформировать круг традиционных дел школы, позволяющий оптимально распределять учеников по способностям.

iv. Сроки и этапы реализации программы.

I этап: Проектный (2018-2019 год)

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу развития творческих способностей учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия, педагогические методики по основным направлениям программы.

II этап: Практический (2019-2021 год)

1. Разработать методические рекомендации по развитию творческих способностей учащихся.
2. Вовлекать в систему развития творческих способностей учащихся представителей всех субъектов образовательной деятельности.
3. Принимать участие в конкурсах, фестивалях творческой направленности.

III этап: *Оценочно – обобщающий (2022 год)*

1. Обобщить результаты работы учреждения.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

Основные методы и формы деятельности.

Методы.

Наглядные - наблюдение (кратковременное и длительное), показ, демонстрация (опытов, диафильмов, слайдов, видеофильмов);

Игровые - дидактические игры с предметами, настольно – печатные и словесные, игровые упражнения, игры – занятия, подвижные игры, творческие игры, ролевые игры), труд (индивидуальные поручения, коллективный труд;

Метод поисково–исследовательской работы - самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий на экскурсиях, занятиях;

Метод самостоятельной деятельности - самоуправление в организации и проведении различных творческих дел, подготовка рефератов и устных сообщений и т.д.,

Практическая работа - проведение различных мероприятий;

Словесные - объяснение, рассказ, беседа с привлечением имеющихся у обучающихся знаний, чтение художественного произведения;

Контрольно–диагностические методы - самоконтроль, контроль качества мероприятий

Коммуникативно–развивающие методы - выполнение творческих коллективных работ, участие в театральных постановках, агитбригадах;

Интерактивные методы - обучение во взаимодействии).

Формы.

Индивидуальные – практико - творческие задания, беседы, консультации);

Групповые - коллективная деятельность, экскурсии, выставки, праздники и акции, конкурсы, театральные постановки, ролевые игры).

Игра – главная сфера общения детей, в ней решаются проблемы межличностных отношений, партнёрства, дружбы, товарищества; игра – это сильнейшее средство социализации.

Игры-путешествия, которые включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составляются таким образом, – что дети читают стихи, поют песни. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес. Игры-путешествия можно проводить в любом месте, где есть пространство. Они не требуют специальной подготовки, так как допускают бесконечную импровизацию с учетом знаний детей. Важно играть только до тех пор, пока детям интересно и их внимание сконцентрировано. Закончить игру можно в любом месте, а в следующий раз продолжить.

В процессе игры важно принимать любые дополнения и предложения детей. Опираясь на воссоздающее воображение, можно развивать и творчество.

Этюды дают взрослому представление, как можно вербально наполнить разыгрываемую ситуацию, развивая воображение детей. Важное условие – нельзя долго описывать ситуацию, импровизировать без действий. Любое вербальное сопровождение идет параллельно с действиями детей.

Игры-беседы планируются как вариант игр, в которых вся беседа с детьми построена на воображении. Это игры, в которых ребенок перевоплощается в живое или неживое существо, в образе которого начинает решать проблемные ситуации, советовать, просить о чем-то окружающих. Игры развивают эмпатию, учат быть внимательными, развивают память, мышление, любовь к природе, диалогическую речь. В процессе беседы необходимо придумывать вместе с детьми ситуации, фантазировать. Данные игры можно проводить индивидуально или с группой детей, на занятиях или вне их.

Игры-импровизации можно использовать, на всех видах занятий. Вхождению в образ помогает музыка, которую подбирают в соответствии с характером изображаемого объекта, действий. Взрослый только описывает ситуацию, но ничего не показывает, чтобы дети не подражали, а сами искали образ, проявляя свою творческую индивидуальность. Игры способствуют развитию пластики, чувства ритма, музыкального слуха, пантомимики, закрепляют знания об окружающем, дают возможность ребенку проявить себя через самовыражение.

Мини-этюды чаще используются для того, чтобы собрать внимание детей, вызвать интерес к предстоящей деятельности. Объекты изображения очень просты, доступны. Воссоздающее воображение помогает детям представить образ и показать его через пантомимику.

КТД - дело ценно тогда, когда всему коллективу находят творческие роли, поручения и задания. Когда именно это дело по душе, когда оно творческое по сути, т.е. имеет сюжет, вариативность, сюрпризы, новинки и придумки, интересно всем и каждому. Каждая модель КТД вариативна и несёт своё воспитывающее и развивающее назначение. Творческое дело должно опираться на предшествующий личный опыт ребят, знания, умения и навыки.

КТД – поле импровизации, вольного проявления, а не исполнения роли “по бумажке”.

Участники реализации программы.

1. Администрация;
2. Педагогический коллектив;
3. Ученический коллектив;
4. Родители обучающихся;
5. Педагоги дополнительного образования;
6. Общество и социальные партнеры школы.

Функциональное обеспечение реализации программы.

| Группа | Функции | Состав |
|--|--|--|
| Административно-координационная | Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив. | Директор учреждения |
| Консультативная | Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций. | Заместители директора шко. ВР и УВР. |
| Педагоги дополнительного образования учреждения | Реализация программы в системе воспитательной работы. Использование современных воспитательных технологий. | Педагоги дополнительного образования, заместители директора школы по ВР. |

Приоритетные направления развития творческих способностей обучающихся.

Техническое

Художественное.

Журналистское

Проектное

Научно-исследовательское

Социальное

Ресурсное обеспечение программы.

Программа развития творческих способностей обучающихся предполагает:

- Финансирование мероприятий программы осуществлять в пределах средств, располагаемых Советом старшеклассников, а так же за счет привлечения внебюджетных средств.
- Основными исполнителями реализации программы являются администрация школы, педагоги-воспитатели (классные руководители), социальные партнёры школы, учителя-предметники и обучающиеся в школе.

Основные исполнители:

- Ежегодно разрабатывают и утверждают на основе системы воспитания и комплекса программных мероприятий конкретный план по реализации направлений программы;
- Определяют источники финансирования, исходя из максимального привлечения внебюджетных средств;
- Обеспечивают реализацию общешкольного плана мероприятий по реализации программы.

Механизм реализации программы.

Механизм реализации Программы предполагает совершенствование форм и методов работы педагогического коллектива в целях обеспечения эффективного влияния на процесс развития творческих способностей обучающихся.

Администрация школы осуществляет координацию процесса воспитания в пределах своих полномочий, объединяя все усилия в целях обеспечения эффективного функционирования программы в школе.

Для достижения результатов и решения поставленных задач используется сложившееся социально-педагогическое пространство.

Воспитательная работа по развитию творческих способностей обучающихся строится с учетом возрастного критерия.

При планировании работы учитываются традиционные, муниципальные, региональные, всероссийские мероприятия.

Предполагаемые результаты реализации программы.

1. Формирование детского коллектива, эмоционально насыщенного общественно-полезной деятельностью на пользу и радость людям, способного эффективно использовать формы проведения КТД в конкретных условиях с конкретными детьми.
2. Привлечение активного и инициативного детского коллектива – организатора всех КТД, имеющего образовательную и воспитательную силу по формированию ученического самоуправления в своём коллективе.
3. Воспитание детского коллектива, каждый член которого считает себя достойным гражданином своего отечества, Республики, края, бережно хранящий традиции своего народа в контексте с его духовной культурой.
4. Повышение эмоционального уровня учащихся, который включает в себя эмоциональное самочувствие, переживание состояния равновесия.
5. Изменения уровня развития самосознания, преобразование у них определённых мнений, установок, стереотипов, представлений о школе, ориентирование на успех; проявление позиций: «я нравлюсь», «я способна», «я значу».
6. Появление умения подчинять своё поведение целому ряду поставленных перед ним целей и

задач, независимо от их желаний и притязаний родителей, мнения окружения в соответствии с требованиями педагогов.

7. Развитие личности учащихся во всех предполагаемых сферах деятельности: творческой, мотивационной, поведенческой, эмоциональной, личностной, в сфере общения и взаимоотношений.

Основные направления развития Промежуточные результаты учащихся

Развитие мотивационной сферы

Повысился уровень самосознания.
Появилось стремление к самоопределению.

Развитие поведенческой сферы

Уровень подчинения своего поведения в зависимости предъявляемых требований учащихся стал значительно вы

Развитие эмоциональной сферы

Демонстрируют повышение эмоционального уро
снижение уровня тревожности.
Во время проведения учебных занятий и внекласс мероприятий проявляют попытки контроля своими эмоция
Повысился уровень самооценки.

Развитие личностной сферы

Проявляются увеличивающееся с каждым днём стремлен
самореализации, самовыражению.
Всё чаще появляются высказывания с позициями: «я знаю»
так думаю», «я могу».

Развитие сферы общения и взаимоотношений

Сократилось количество конфликтов с одноклассниками.
Стали активно и с удовольствием принимать участи
подготовке и проведении внеклассных мероприятий.

Развитие творческой деятельности

Дети активно стали участвовать в творческих конкурса
проведении праздников. Проявляют свою инициативу
проведении различных конкурсов.

Стратегии в устранении возможных затруднений.

1. Создание оптимальных условий для раскрытия личностного потенциала каждого ребёнка.
2. Привлечение родителей к управлению воспитательным процессом.
3. Создание условий для эффективного взаимодействия всех заинтересованных сторон.
4. Формирование навыка планирования и анализа собственной деятельности (ученики).
5. Повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов).
6. Развитие социальных навыков (все группы участников):
- чтобы ребёнок не терял веры в свои силы;

- не стеснялся сомневаться;
- не чувствовал, что у него что-то не получается;
- отстаивал своё мнение;
- чтобы ребёнок свободно размышлял вслух;
- чтобы думал, анализировал, доказывал, спорил.

Проект "Семья и школа: от диалога к партнерству"

Совместными проектами с родителями являются проведение массовых праздников и каникул, походы и экскурсии, поездки в театры, подготовка образовательного учреждения и классных комнат к новому учебному году.

Цель проекта: создание условий для формирования партнерского взаимодействия школы и семьи.

Задачи проекта:

1. Использовать активные формы организации психолого-педагогического просвещения родителей.
2. Активизировать работу органов родительского самоуправления через родительские комитеты школы и класса, ежегодное проведение общешкольных родительских конференций.
3. Организовать методическую работу по освоению педагогами школы:
 - методов изучения семьи;
 - диалоговых и сотрунических форм взаимодействия с родителями;
 - активных современных способов организации совместной деятельности родителей и детей.

Срок реализации проекта: один учебный год.

Участники проекта: учащиеся школы, родители и педагоги.

Этапы и условия реализации проекта

Проект состоит из трех этапов.

Первый этап - организационно-подготовительный.

Цель: создание банка данных о семьях учащихся. На этом этапе проводится диагностика и составление социального паспорта семьи.

Второй этап, основной - практический.

Цель: налаживание позитивной связи: школа - ребенок - семья. Необходимо, чтобы семейное воспитание находилось в гармонии со школьным воспитанием, чтобы не было педагогического противостояния семьи и школы. Поэтому значительное место в реализации проекта отводится психолого-педагогическому просвещению родителей, которое предполагает разнообразные формы работы.

Третий этап, заключительный - рефлексия.

Цель: подведение итогов, мониторинг, анализ результатов, эффективности реализации проекта, планирование на следующий год с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

Формы взаимодействия педагогов и родителей:

- тематические родительские собрания;
- праздники семьи и класса, семейные гостиные;
- спортивные состязания "Мама, папа, я - спортивная семья";
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВН родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги;
- дни открытых дверей в ОУ;
- выставки семейного творчества;
- фотоконкурсы и фотопанорамы "Семейный альбом"; "Профессии моей семьи", "Вместе с папой", "Один день моей мамы";
- индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей;
- тематические беседы;

- лектории для родителей;
- родительская конференция.

Условия реализации проекта:

- Установление партнерских отношений с семьей, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.
- Создание системы просветительской деятельности с родителями и семьями учащихся.
- насыщение проекта различными формами совместной деятельности учащихся, родителей, педагогов.
- Уважительное общение педагогов с родителями с учетом их культурной, религиозной и национальной принадлежности.
- Обеспечение прав родителей на участие в управлении ОУ.
- Активное включение в работу с семьей администрации школы, педагога-психолога, социального педагога, учителей-предметников, школьного библиотекаря, воспитателей ГПД.

Основные направления реализации проекта :

1. Диагностика семьи:

- изучение образа жизни семей;
- выявление особенностей семейного воспитания;
- составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.);
- выявление положения детей в системе семейных отношений.

2. Работа с социально неблагополучными семьями:

- составление социального паспорта класса;
- составление и уточнение списка многодетных, малообеспеченных, социально неблагополучных семей;
- обследование жилищных и материальных условий опекунов, малообеспеченных, неблагополучных семей;
- адресная материальная помощь малообеспеченным семьям.

3. Взаимодействие семьи и школы:

- создание условий для участия родителей в воспитательном процессе школы;
- организация работы родительских комитетов классов, общешкольного родительского комитета;
- работа родительского лектория;
- проведение дня открытых дверей в ОУ.

4. Организация полезного досуга

1. создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся;
2. пропаганда здорового образа жизни;
3. включение семей в воспитательный процесс.

Организация совместной деятельности

| Формы деятельности | Мероприятия |
|--------------------------|--|
| Познавательная | Общественные смотры знаний, дни науки, дни открытых уроков, праздники знаний и творчества, олимпиады, |
| Трудовая | Оформление и озеленение кабинета, трудовой десант, благоустройство и озеленение школьного двора, выставки творческих работ |
| Досуговая | Совместные праздники, подготовка концертов, соревнования, конкурсы, туристические походы, экскурсионные поездки |
| Спортивная туристическая | и Дни здоровья, спортивный праздник "Мама, папа, я - спортивная семья", походы |

5. Просветительская деятельность: организация психолого-педагогического просвещения родителей через:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- педагогические лектории;
- дни открытых дверей;
- оказание психологической помощи;
- предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.

6. "Школа будущего первоклассника".

Важную роль в улучшении семейного воспитания играет система педагогического всеобуча родителей, который начинается задолго до поступления ребенка в школу. Сущность работы заключается в оказании родителям помощи по подготовке ребенка к школе. Пути осуществления данной работы:

- психолого-педагогическая диагностика уровня готовности ребенка к школе;
- консультации для родителей по итогам диагностики;
- индивидуальные собеседования родителей с администрацией ОУ, психологом, учителями начальных классов, школьным библиотекарем, логопедом, врачами-педиатрами, неврологом;
- анкетирование родителей;
- вручение родителям памяток "Что должен уметь первоклассник";
- проведение воспитательных мероприятий для родителей будущих первоклассников (день открытых дверей для будущих первоклассников).

7. Работа с педагогическими кадрами.

Проведение МО классных руководителей, семинаров "Содержание и формы работы с родителями", "Взаимодействие семьи, школы, общественных и государственных организаций" и др.

Критерии оценки эффективности реализации проекта

"Семья и школа: от диалога к партнерству"

| Критерии | |
|--|--|
| Количественные | Качественные |
| Количество родителей, удовлетворенных школьной жизнью | Степень доверия родителей школе |
| Участие родителей во внеурочной деятельности класса и школы | Контроль за успеваемостью учащихся со стороны родителей |
| Посещаемость родительских собраний, лекториев, конференций и др. | Высокая скорость реакции родителей на запросы школы, и наоборот |
| Наличие традиций сотрудничества ОУ с родителями | Использование форм работы с семьей, повышающих активность родителей |
| Наличие организационной структуры в работе с родителями | Готовность родителей к дальнейшему участию в различных школьных проектах |
| Конкретные дела родителей, помощь школе и классу | |

Предполагаемые результаты

- Участие родителей в управлении ОУ (Совет ОУ, родительские комитеты).
- Вовлечение родителей в образовательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы).
- Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, практикумы, индивидуальные беседы).
- Формирование положительного отношения к школе.

Алгоритм взаимодействия "Школа - семья"

| Школа | Семья |
|---------------------------------------|--|
| Информирует семью о планах работы | Оценивает влияние данной работы на детей |
| Раскрывает сложные проблемы | Определяет меру содействия их решению |
| Приглашает принять участие в чем-либо | Откликается на приглашение, участвует |
| Сообщает о необходимости помощи | Предлагает помощь, выдвигает предложения |
| Организует общее дело | Участвует в общих делах |

Анкетирование родителей

В процессе совместной деятельности школы и родителей особую актуальность приобретает наличие обратной связи, т. е. регулярное изучение мнения родителей о качестве образовательного процесса и об их удовлетворенности школьной жизнью. Сделать это можно при помощи анкетирования.

Предлагаемая анкета позволит проанализировать степень доверия родителей школе. Анкетирование можно провести перед общешкольным родительским собранием или педсоветом, посвященным взаимодействию школы и семьи.

Анкета для родителей "Изучение характера отношений между педагогами и родителями"

Уважаемые родители!

Администрация школы просит вас ответить на следующие вопросы. Надеемся, что ваши ответы помогут установлению взаимопонимания и доверия друг к другу в вопросах воспитания наших учеников - ваших детей.

1. Нравится ли вам наша школа?

- Да
- Не совсем
- Нет

2. Доверяете ли вы классному руководителю вашего сына или дочери?

- Да
- Не совсем
- Нет

3. Какие отношения преобладают между учителями и родителями в нашей школе?

- Доброжелательные
- Равнодушные
- Неприязненные
- Конфликтные

4. Есть ли единство педагогических требований у вас и педагогов к вашему ребенку?

- Да
- Не совсем
- Нет

5. Был ли классный руководитель или кто-то из учителей у вас дома в текущем году? Какова была цель визита? _____

6. Посещаете ли вы родительские собрания в школе?

- Регулярно
- Иногда
- Нет

Если не посещаете, то почему? _____

7. Помогают ли вам родительские собрания в воспитании вашего ребенка?

- Да
- Не совсем

- Нет

8. Какие проблемы в первую очередь надо обсуждать на родительских собраниях?

9. Что, на ваш взгляд, должна делать школа по отношению к семье?

10. Каковы, на ваш взгляд, обязанности родителей по отношению к школе?

11. Как школа может помочь родителям в решении возникших у ребенка проблем?

12. Влияете ли вы на решения, принимаемые классными руководителями, учителями, администрацией школы? Как бы хотели влиять? _____

Примечание: Подписывать анкету не обязательно. Если по каким-то причинам вы не хотите передавать анкету через своего ребенка, вы можете передать ее лично учителю.

Следующие анкеты можно предложить родителям с целью выяснения их представлений о школе, о том, какие задачи она должна решать, по их мнению. Анализ этих анкет позволит соотнести цели школы и цели родителей в воспитании детей. Несовпадение или рассогласование целей родителей и школы может быть поводом для обсуждения на совместном заседании родительского комитета и педагогического совета.

Анкета для родителей "Общественная оценка и поддержка школы родителями"

1. Какие качества личности должна воспитывать школа? (Отметьте 1-3 качества.)

- Самостоятельность
- Коммуникабельность
- Трудлюбие
- Целеустремленность
- Уважение
- Дисциплинированность
- Милосердие
- Объективность Другое_
- Интеллектуальное совершенствование
- Доброта
- Честность
- Ответственность
- Доверие
- Гуманность
- Любознательность

2. К чему должна подготовить школа вашего ребенка? (Отметьте 3 пункта в порядке их значимости для вас.)

- К продолжению образования.
- К трудовой жизни.
- К самостоятельной деловой жизни.
- К семейной жизни.
- К профессиональной карьере.
- К общественно-политической деятельности.
- К жизни по общепринятым нормам морали и нравственности.
- К бережному отношению к своему здоровью.
- К сотрудничеству с другими людьми.

3. Какое жизненное правило, на ваш взгляд, должен усвоить ребенок, входя во взрослую жизнь? (Отметьте 1-3 правила.)

- Быть самостоятельным
- Уметь брать ответственность на себя
- Надеяться только на себя
- Образование можно купить
- За все надо платить
- Были бы связи, остальное купишь
- Честность - вершина добродетели
- Быть всегда порядочным
- Быть справедливым
- Быть уверенным в себе
- Быть внимательным к людям
- Трудности впереди
- Выход всегда есть
- Ничего не дается даром

4. В какой степени школа решает следующие проблемы:

Обеспечивает высокое качество знаний.

- Хорошо решает
- Решает частично
- Не решает.

Предлагает различные программы дополнительного образования.

- Хорошо решает
- Решает частично
- Не решает.

Четко организует жизнь детей в школе.

- Хорошо решает
- Решает частично
- Не решает.

Бережно относится к ребенку.

- Хорошо решает
- Решает частично
- Не решает.

Учитывает запросы и интересы детей.

- Хорошо решает
- Решает частично
- Не решает.

Уделяет большое внимание формированию инициативы и самостоятельности детей.

- Хорошо решает
- Решает частично
- Не решает.

Способствует развитию дружеских, товарищеских отношений между учащимися.

- Хорошо решает
- Решает частично
- Не решает.

Участвует в общественной жизни города.

- Хорошо решает
- Решает частично
- Не решает.

5. Как складываются ваши отношения:

с педагогическим коллективом:

- Доброжелательно
- Нейтрально
- Напряженно

с классным руководителем:

- Доброжелательно
- Нейтрально
- Напряженно

с учителями-предметниками:

- Доброжелательно
- Нейтрально
- Напряженно

с администрацией школы:

- Доброжелательно
- Нейтрально
- Напряженно

6. Кем вы ощущаете себя в школе? (Выберите 1 вариант или допишите свой.)

- Партнером.
- Зависимым человеком.
- Влиятельным человеком.
- Другое _____.

7. Если вы оказываете помощь школе, то укажите, в какой форме.

- В организации отдельных культурных и спортивных мероприятий.
- В работе Управляющего совета.
- В руководстве кружком или секцией.
- В посильном финансировании некоторых мероприятий.
- В обеспечении учебными пособиями, книгами.
- В работе родительского комитета класса.
- В хозяйственных вопросах.
- Другое _____.

8. Готовы ли вы участвовать в создании образовательной программы школы?

- Да.
- Нет.

9. Что вы вкладываете в понятие "хорошая школа"? _____

Анкета для родителей "Школа глазами родителей"

Уважаемые родители!

На вопросы анкеты следует отвечать Да или Нет.

Удовлетворяет ли вас качество преподавания учебных предметов в школе? Назовите учебные предметы, качество преподавания которых вас не удовлетворяет. _ Чувствуете ли вы, что ваш ребенок любит школу? Чувствуете ли вы, что ваш ребенок не любит школу? Устраивают ли вас учителя, работающие с вашим ребенком? Устраивает ли вас директор школы? Удовлетворены ли вы работой школьного совета? Чувствуете ли вы себя желанным гостем в школе? Удовлетворены ли вы качеством информации об учебных успехах и поведении вашего ребенка? Дружелюбен ли обслуживающий персонал в школе? Имеете ли вы право голоса в школе? Довольны ли вы программой внеурочной деятельности, предложенной школой? Удовлетворены ли вы количеством и качеством предметов по выбору, предложенных вашему ребенку? Устраивает ли вас то, как в школе следят за посещаемостью? Удовлетворены ли вы количеством учащихся в классе? Удовлетворены ли вы чистотой в школе? Удовлетворены ли вы работой классного руководителя? Устраивает ли вас работа библиотеки? Устраивает ли вас работа школьной столовой?

Приведенные ниже анкеты относятся к теме "**Общественная оценка и поддержка школы родителями**".

Анкета 1

Уважаемые родители!

Оцените, пожалуйста, в какой степени школа воспитывает в вашем ребенке перечисленные ниже качества личности. При оценке воспользуйтесь следующей шкалой:

5 - в полной мере;

4 - в значительной степени;

3 - на достаточном уровне;

2 - в незначительной степени;

1 - практически нет.

- Аккуратность (умение содержать в порядке вещи).
- Дисциплинированность (умение следовать установленным правилам в делах).
- Ответственность (умение держать слово).
- Воля (умение не отступать перед трудностями).
- Хорошие манеры поведения.
- Жизнерадостность (способность принимать жизнь и радоваться жизни).
- Образованность.
- Ум (способность здраво и логично мыслить).
- Высокие жизненные запросы.
- Самостоятельность (способность самому принимать ответственные жизненные решения).
- Честность в отношениях с людьми.
- Доброта в отношениях с людьми.
- Чуткость в отношениях с людьми.
- Справедливость в отношениях с людьми.
- Терпимость к взглядам и мнениям других.

Анкета 2

Уважаемые родители!

Прочитайте утверждения и оцените, насколько они соответствуют вашему мнению. При оценке воспользуйтесь следующей шкалой: 4 - совершенно верно; 3 - скорее верно; 2 - едва ли это верно; 1 - совершенно неверно.

- Школа помогает ребенку:
- Поверить в свои силы.
- Учиться решать жизненные проблемы.
- Учиться преодолевать жизненные трудности.
- Учиться правильно общаться со сверстниками.
- Учиться правильно общаться со взрослыми.

Анкета 3

Уважаемые родители!

Прочитайте утверждения и оцените степень согласия с ними. При оценке воспользуйтесь следующей шкалой: 4 - совершенно согласен; 3 - согласен; 2 - трудно сказать; 1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен.

- Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.
- В среде одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.
- Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
- Мы испытываем взаимопонимание в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.
- Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.
- Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
- Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.
- В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

- В школе работают различные кружки и секции, где может заниматься наш ребенок.
- Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.
- В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
- Школа способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
- Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
- Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

Анкета 4

Уважаемые родители!

Выберите ответы, которые соответствуют вашему мнению.

- Если бы вы были педагогом, завучем или директором школы, что бы вы сделали для того, чтобы дети росли воспитанными и образованными:
- Повысил бы требования к учению и поведению учащихся.
- Ввел бы курс этики и эстетики поведения.
- Организовал бы в школе психологическую службу по оказанию помощи учителям.
- Принял бы меры строгого взыскания к родителям, не занимающимся воспитанием детей.
- Поощрял бы хорошо воспитанных детей.
- Оборудовал бы рекреацию для отдыха детей.
- Ввел бы урок продолжительностью 45 мин, а не 40, как сейчас.
- Вместо подготовки ребенка дома к 5-6 предметам на следующий день ввел бы сдвоенные уроки, уменьшив тем самым количество предметов до трех в день.

Анкета 5

Уважаемые родители!

Завершился учебный год. Давайте вместе с вами подведем его итоги.

- Каким он был, успешным или не очень? _____
- Если успешным, то в чем вы видите его успешность для вас и вашего ребенка?

- Если не очень успешным, то в чем видятся причины неуспешности для вас и вашего ребенка? _____
- Сплотила ли вас совместная работа по изучению родословной вашей семьи?

- Что изменилось в лучшую сторону в жизни вашей семьи? _____
- Какие советы и пожелания вы можете дать классному руководителю для успешной работы на следующий учебный год? _____
- Благодарим за сотрудничество!

Следующие анкеты можно предложить родителям с целью выявления их психолого-педагогической компетентности.

Анкета для родителей "Вы и ваши дети"

1. Всегда ли в вашей семье соблюдается единство требований к детям со стороны всех ее членов?
 - Всегда.
 - Иногда не соблюдается.
 - Чаще не соблюдается, чем соблюдается.
 - Не соблюдается.
2. Умеете ли вы соблюдать меру любви и строгости в отношении к ребенку?
 - Да.
 - Нет.
 - Не всегда.

3. К каким методам воспитания вы чаще всего прибегаете?
- Пытаетесь убедить ребенка в чем-то.
 - Воздействуете личным примером.
 - Даете поручение и требуете его исполнения.
 - Вовлекаете в общий труд.
 - Учите, как поступить в том или ином случае.
 - Поощряете.
 - Наказываете.
4. Какие трудности вы испытываете в воспитании детей?
- Дети вас не понимают.
 - Дети не принимают ваших требований.
 - У вас не хватает времени на общение.
 - Вы не знаете, как поступить в том или ином случае.
 - Вы не знаете, как осуществить рекомендации учителя.
5. Какое общественное поручение выполняет ваш ребенок в школе? _____
6. Какую работу вы выполняете в школе?
- Участвуете в работе родительского комитета.
 - Руководите кружками или секциями.
 - Помогаете в организации внеклассных мероприятий.
 - Помогаете в работе с трудными детьми.
 - Выполняете полезную для школы работу дома.
 - Не выполняете никакую работу.
7. Какова роль отца в воспитании детей вашей семьи?
- Отец является главой семьи и пользуется непререкаемым авторитетом.
 - Является примером для детей и объектом их любви и заботы.
 - Практически не принимает участия в воспитании детей, занят своими делами.
 - Нерегулярно занимается с детьми, редко интересуется их делами.
 - Груб с детьми, подавляет их отдельными своими поступками, отрицательно влияет на них.
 - Считает, что главная его забота - материальное обеспечение семьи, а вопросами воспитания должны заниматься мама и школа.
 - Прививает любовь и уважение к родному дому, городу, к физическому труду.
8. Какова роль матери в воспитании детей в вашей семье?
- Все заботы о детях и все вопросы семейного воспитания мать взяла на себя.
 - Является примером для детей и объектом их особой любви и заботы.
 - Старается повысить авторитет отца в глазах детей и опирается на его мнение в решении вопросов воспитания.
 - Считает, что главная ее забота - накормить, одеть, сберечь здоровье детей, а вопросами воспитания должен заниматься отец и школа.
 - В свободное от работы и домашних забот время учит детей полезным делам.
 - Не имеет свободного времени, чтобы заниматься детьми.
 - Переложила определенную часть забот о детях на бабушку и дедушку.
 - Практически не принимает участия в воспитании детей, занята своими делами.
 - Излишне строга с детьми, подавляет их отдельными поступками, отрицательно влияет на них.
 - Прививает любовь и уважение к родному дому, городу.

Анкета "Быть хорошим отцом - подлинный талант"

Уважаемые папы!

Пожалуйста, ответьте на вопросы нашей анкеты.

1. В чем, по-вашему, заключаются функции отца в семье? _____
2. Сколько времени вы проводите со своим ребенком? Чем занимаетесь с ним в свободное время? _____

3. Ругаете ли вы ребенка при посторонних, друзьях? _____ -
4. Курите ли вы в той же комнате, где находится ребенок? _____
5. Какие испытываете трудности в общении с ребенком? _____

Спасибо!

Анкета для родителей "Здоровье и безопасность детей - забота семьи и школы"

1. Какими видами спорта увлекаются члены вашей семьи? _____
2. Кто занимается физическим развитием ребенка (зарядка, бег, спортивные игры на прогулке, туризм, акробатические упражнения)? _____
3. Кому из членов вашей семьи спорт помог укрепить здоровье? _____
4. Есть ли у вас дома спортивный уголок? Что изготовлено своими руками? _____
5. Какие советы и практическую помощь вы можете предложить в создании спортивного уголка на участке школы? _____

Инновационный проект экологического воспитания школьников «СОХРАНИМ МИР ВОКРУГ НАС» формирование экологической культуры и экологического сознания школьников

Проект «Сохраним мир вокруг нас»

1. Обоснование актуальности проекта

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели школу к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, мы вынуждены вносить изменения в воспитательный процесс. В Концепции общего экологического образования современное общее экологическое образование рассматривается как гуманитарно-естественнонаучное образование, направленное на формирование у учащихся основ экологической образованности – экологического мышления и опыта экологически ориентированных рефлексивно-оценочных и проектных действий, деятельностных средств вхождения в мир экологической культуры и общественных ценностей, самоопределения в них, оценки своих возможностей по участию в решении экологических проблем, исполнения своих правовых и нравственных обязанностей в области охраны окружающей среды, здоровья человека, нерасточительного потребления природных ресурсов.

Стратегической направленностью общего экологического образования является социализация обучаемых, ориентация в системе нравственных категорий экологической этики, приобщение к познавательной культуре эколого-информационного общества, в котором информация становится новым экологическим фактором, освоение экосистемной познавательной модели, воспитание экологической ответственности, формирование готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, накопление личного опыта применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях в целях обеспечения экологической безопасности, здоровья, качества окружающей среды и экологического качества жизни.

В соответствии с Концепцией развития школы центральное место в воспитательной системе занимает формирование у учащихся экологической культуры.

В школе накопилась определенная система воспитания. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей, сложилась система дополнительного образования на базе школы. Есть необходимость приведения накопительного, положительного опыта в стройную систему, которая позволит сделать процесс воспитания непрерывным, а значит и более эффективным. Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу, Проект экологического воспитания школьников очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением. Проект призван объединить все воспитательные структуры школы, обеспечивающие развитие

детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании учащихся.

Проблема, на решение которой направлен проект

Современная сложная экологическая ситуация в мире, возрастающие масштабы антропогенных воздействий на окружающую природную среду поставили человечество на грань выживания. Экологический кризис обусловлен не только достижениями научно-технического прогресса, но и кризисом нравственности личности, связанной с потерей духовных ценностных ориентиров в отношении природы. В этой связи коренные изменения претерпевает область образования, системообразующим фактором обновления в которой становится экологическое воспитание, направленное на формирование экологической культуры – важнейшего качества личности современного человека.

В новом Федеральном государственном общеобразовательном стандарте общего образования подчеркнуто, что механизмом перехода к новой модели экологического образования выступает системно-деятельностная парадигма образования, предусматривающая целенаправленное развитие разных сфер личности учащегося посредством освоения им универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных), как средства реализации общеразвивающей и общекультурной направленности экологического образования.

Знания создают прочную мировоззренческую основу в развитии культуры личности, но личностную значимость они приобретают лишь в процессе деятельности, в ходе их практического применения. Только в деятельности рождаются переживания, переводящие знания в экологические убеждения, при наличии которых возникает ответственность по отношению к природе, здоровью людей и в целом к социоприродной среде.

Таким образом, можно обозначить эффективный *механизм формирования ключевых компетенций у школьников*: экологическое образование → формирование ключевых компетенций → экологическая культура.

3. Анализ исходной ситуации

Переход от позиции стороннего наблюдателя к позиции непосредственного участника всех природных процессов.

Это комплекс мероприятий, который включает в себя:

- введение экологии в учебный план школы;
- проведение интегрированных уроков по разным предметам;
- разработка отдельных экологических подтем в разных курсах;
- проведение внеклассных мероприятий;
- социально-значимых и исследовательских проектов;
- участие в муниципальных, региональных и всероссийских экологических конкурсах по экологии.

4. Целеполагание

Цель проекта: формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса, воспитать бережное отношение к природе, к окружающим людям, к собственному здоровью и формирование поля компетенции каждого ребёнка, позволяющего быть успешным, помочь самоопределению каждого ребёнка.

Задачи проекта:

- Наполнить образовательное пространство событиями и мероприятиями экологической направленности.
- Предоставить детям модели реальных вариантов самореализации — места экологического образа жизни.
- Донести до детей важность качественного выполнения любой работы и важность компетентности в вопросе, за который он ответственен, как основополагающего начала бережного отношения к природе, к ресурсам, к людям.
- Дать возможность прочувствовать радость от участия в общественно-значимой

(экологической) деятельности (радость отдачи, а не потребления)

- Сформировать и развить в детях коммуникативные навыки, умение работать в команде для достижения конкретных целей, расширить кругозор сельских детей, повысить их социальную активность.

Основные направления проекта:

1. Деятельность пришкольного участка
2. Экодесант (очистка берега реки, субботники)
3. Образовательная деятельность
4. Просветительская деятельность
5. Деятельность школьного лесничества
6. Экология здоровья

Основная идея проекта:

Экологическое мировоззрение – суть бережное, вдумчивое и ответственное отношение к окружающему миру, к людям к своему здоровью. Это осознанность и чистота помыслов. Осознание человеком себя как части природы, части социума, осознание своей ответственности перед ними за свою жизнедеятельность определяет гармоничное взаимодействие каждого со всем сущим вокруг. Всё это помогает ребёнку:

1. быть настроенным на отдачу (Я счастлив дать миру...)
2. чувствовать уверенность в своих силах сотворить (Я могу...)
3. самоопределился, т.е. определить для себя своё место в жизни, дело, которое ему по душе. (Я знаю, зачем я здесь...)

Активная деятельность школы в сфере экологии создаёт для ребёнка образовательное пространство, которое:

- с самого начала даёт ребёнку возможность участвовать в значимых проектах (делах) с конкретными задачами и явными результатами, понятными ребёнку.
- является образцом среды обитания, (в данном случае мы говорим о школьном пространстве, которое мы формируем и местах проведения школьных мероприятий, которые мы выбираем) качественно сделанной и продуманной, способствующей формированию экологического мировоззрения, заинтересованности ребёнка, его познавательной активности. Закладывает эталон качества и чистоты чего бы то ни было на подсознательном уровне.
- позволяет ребёнку взаимодействовать с широким кругом взрослых и сверстников из различных благополучных социальных групп, понимающих важность бережного отношения к природе, к людям, к физическому здоровью.

В проекте Федерального государственного общеобразовательного стандарта общего образования нового (второго) поколения (ФГОС) вводится четкое различие двух фрагментов единого фундаментального ядра содержания образования – предметного и метапредметного (деятельностного). Предметное содержание может реализовываться через экологизацию содержания школьного образования.

Экологизация образовательного процесса – переход от позиции стороннего наблюдателя к позиции непосредственного участника всех природных процессов.

Предполагаемые результаты работы по проекту:

- **Образовательные:**
 - эмоционально-ценностное отношение к экологической среде школы и поселка;
 - возрастание познавательного интереса учащихся к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести универсальное образование и обширные экологические знания, ориентированные на практику;
 - активизации познавательной деятельности учащихся;
 - вовлечение учащихся в практическую деятельность;
 - формирование в каждом ребёнке творческой деятельности личности с развитым самосознанием;
 - привлечение детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям.

- Педагогические:
 - использование новых технологий образовательного процесса, способствующих формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических вопросов;
 - повышение научного уровня экологического образования, слияние обучения и воспитания в единый процесс, профориентации и трудовому воспитанию;
 - взаимодействие участников проекта служит формированию гуманизации образовательного процесса;

Для достижения поставленной цели и результата, ставятся следующие **задачи**:

- воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников;
- активизация практической деятельности школьников экологической направленности;
- организация систематических контактов учащихся с окружающей природной средой, прежде всего за счет весенних и осенних экологических практикумов в предметах естественного цикла в основной и полной средней школе;
- формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни;
- содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников.
- усилить роль дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности учащихся в окружающей среде;
- вовлечение всех групп учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума

Для реализации необходимо научно-методическое и организационно- управленческое сопровождение обеспечивающие и предполагающие следующие **направления**:

- изменение планов учебно-воспитательной работы в направлении усиления экологического компонента (педагогические советы, производственные совещания, методические объединения и т.д.);
- введение основ экологического образования;
- совершенствование и апробация новых педагогических методик и программ экологической направленности;
- организовать курс лекций для учащихся, учителей и родителей по экологической этике и глобальным проблемам окружающей среды;
- осуществить отбор и подготовку одаренных школьников для участия в олимпиадах, конкурсах;
- разработать программы внеурочной и внешкольной деятельности учащихся (экологические тропы, экскурсии, школьные олимпиады, ролевые игры, эколого-краеведческая работа).

Структура и содержание проекта

Само содержание проекта определено направлениями экологического образования и созданием системной эколого-образовательной среды школы через введение спецкурсов и уровней по экологии.

Структура программы определена механизмом включения в школьные предметы отдельных разделов по экологии, а также проведение интегрированных уроков.

Система экологического воспитания и образования в школе

| <i>Учебный процесс</i> | <i>Воспитательная работа</i> | <i>Дополнительное образование</i> |
|-----------------------------------|---|--|
| Научный уровень информации | Тематические недели | Экскурсии |
| Системность излагаемой информации | Конференции, конкурсы, праздники, выставки поделочных работ, фото викторины | Научно-исследовательская деятельность |
| Интеграция предметных знаний | Просветительская | Научно-исследовательская и познавательная деятельность |
| Экологизация | | |

| | |
|---|---|
| теоретического учебного материала | работа с учениками и родителями |
| Практические работы, проектная деятельность учащихся | Практическая работа на территории школы и села: субботники, высадка саженцев. |

Реализация предметного и метапредметного экологического содержания может осуществляться через разработку модели экологического образования, построенной на основе преимущества усложняющихся модельных экологических ситуаций региона с учетом ведущей деятельности и психических особенностей каждого возраста.

Преимущество содержания экологического образования

| Степень обучения | Задачи | Ключевые понятия | Ведущий вид деятельности |
|------------------|---|---|--|
| Начальная школа | Формирование опыта эмоционально-ценностных сопереживаний проблемных экологических ситуаций, оперирования нравственными категориями, мотивации к действиям в интересах здоровья человека и безопасности жизни. | Правила экологической безопасности. Экологическая культура. Связь здоровья человека и здоровья природы. Предосторожность. Бережное (экономное) отношение к любым природным ресурсам. Забота об окружающей среде. | Работа с необходимой информацией «учусь экологическому мышлению». |
| Основная школа | Становление экосистемной познавательной модели, рефлексивно-оценочных умений, экологического стиля мышления. | Устойчивое развитие. Экологическая безопасность. Ресурсосбережение. Нерасточительное потребление. Предосторожность. Социальное партнерство. Право человека на благоприятную среду и обязанности по ее сохранению. | Самопознание и саморегуляция «учусь управлять собой или моя экологическая культура». |
| Средняя школа | | Выбор профессии Экологическое право. | |

Право человека на благоприятную среду и обязанности по ее сохранению.

Подходы к экологизации образования:

— *Естественнонаучный* — обучение через знания по предметам: природоведение, география, биология,

— *Натуралистический* — изучение природы в природе; в основе его стремление преодолеть отрыв от природы, дать не только знание, но и углубить понимание природы.

— *Этический* — пропагандирует нормы поведения, наносящие наименьший ущерб природе (экономия воды, вторичное использование ресурсов).

— *Этнический* — стремление использовать опыт этносов, для которых свойственно бесконфликтное сосуществование с природой.

— *Гуманистический* — решение экологических проблем невозможно без мира во всем мире, соблюдения прав человека.

Занятия по основам экологических знаний, реализуя системно — деятельностный и культурно-исторический подходы, должны строиться с учетом основных принципов:

- *междисциплинарности* экологического знания, которое базируются на комплексном подходе к развитию человека, общества, природы.
- **Педагогического принципа**, который предполагает отбор наиболее актуальных знаний для учащихся разных типов образовательных учреждений, необходимых для индивидуального личностного развития каждого обучающегося, предоставление каждому ученику возможности удовлетворить свои познавательные интересы.
- **Культурологического принципа**, направленного на воспитание ценностей в соответствии нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций своего края.
- **Краеведческого принципа**, связанного с изучением культурно-исторического наследия малой Родины.

План занятия по основам экологических знаний должен содержать конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся с учетом условий образовательного учреждения по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства мировоззренческой направленности экологического образования и образования в интересах устойчивого развития, интегрированного в урочную, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность.

Виды деятельности школы

по экологическому образованию и воспитанию

| Урочная деятельность | Внеурочная деятельность | Внеклассная и внешкольная деятельность |
|--|--|---|
| 1. Предметы Базисного учебного плана (БУП). 2. Предметы вариативной части БУП (часть плана, формируемая участниками образователь- | Эколого-ориентированные курсы и другие, построенные по типу модулей, и выбираются педагогами различной комбинации Экологические практикумы для | Объединения по интересам Школьные экологические и природоохранные объединения, кружки: «Юный эколог» «Экология в филологии», Общешкольные мероприятия Конкурсы рисунков, плакатов «Берегите лес от |

| | |
|---|--|
| <p>ного процесса).</p> <p>учащихся разных классов путем сочетания учебных занятий в лабораторных условиях и в окружающей среде. Чаще всего по содержанию они ориентированы на изучение и оценку экологического состояния своей местности (школьный экологический мониторинг) Экологическая исследовательская и проектная деятельность Этнокалендарь (классные часы, праздники «День заповедников и национальных парков», «День Земли», «Всемирный день воды», «Всемирный день окружающей среды» и др.) Встречи с представителями природоохранных структур. Озеленение класса, школьной территории</p> | <p>пожара», «Защитим реки и озера», «Защити сосны и ели перед Новым годом» и т.д. Праздники «День птиц», «Урожая» «День Земли», «Праздник Леса» и другие</p> <p>Выставки творческих работ</p> <p>Внешкольные виды деятельности</p> <p>Эколого-образовательные акции и движения, десанты</p> <p>Проектирование и уход за ландшафтом</p> <p>Практическое участие в природоохранных мероприятиях, в пропаганде идей здорового и безопасного образа жизни и Устойчивого развития</p> <p>Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, участие в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.)</p> |
|---|--|

При разработке занятий по основам экологических знаний следует познакомиться с:

- Указами Президента Российской Федерации «О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития»(1996), «О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию» (1996);
- Экологической доктриной Российской Федерации (2002);
- Федеральным законом «Об охране окружающей среды» (10.01.2002);
- Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (2009);
- Концепцией общего экологического образования для устойчивого развития (2010);

Планирование работы по экологизации образовательного процесса осуществляется ежегодно, в течение учебного года планы корректируются и изменяются по мере необходимости.

7. Участники Проекта.

Участниками Программы являются:

- Учащиеся 1-4 классов, которые изучают экологию в рамках предмета «Окружающий мир», «Русский язык», «Литературное чтение».

- Учащиеся 5-11 классов изучают экологию в рамках предметов «Обществознание», «География», «Биология», Информатика.
- Учащиеся 5-11 класса охватываются производственной деятельностью экологической направленности.
- Родители учащихся приобщаются к экологической культуре на родительских собраниях, в рамках проведения совместных с родителями экологических акций.
- Учителя-предметники школы, которые получают необходимую информацию о проблемах экологического образования и воспитания, повышают свою экологическую культуру посредством семинаров, педсоветов, методических совещаний.

Ожидаемые конечные результаты Проекта:

- Повышение общей экологической культуры учащихся, учителей и родителей
- Улучшение экологической ситуации вокруг школы и в селе.
- Превращение школы в районный центр экологического просвещения и воспитания.

Оценка результативности проекта

Показателями результативности проекта могут служить:

- Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ
- Участие школьников в экологических олимпиадах и конкурсах
- Динамика участия школьников в экологических олимпиадах и конкурсах
- Практическая включенность детей в экологическую деятельность школы

Оценка результативности

- Мониторинг (входящий, ежегодный и итоговый в течение года)
- Рейтинговая система
- Самооценка и рефлексия (отзывы детей, рефлексии)
- Разные формы оценивания (метопредметные тестовые задания)

Ожидаемые результаты Программы развития.

Реализация Программы развития обеспечит:

- успешную сдачу ЕГЭ и ГИА (средний балл по школе должен составить не менее 60%);
 - повышение качества обученности в среднем и старшем звене повысится до 55-60 %
 - равный доступ к получению качественного образования всех обучающихся, благодаря реализации разных форм обучения;
 - удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса, сохранение их здоровья;
 - снижение количества больных обучающихся, увеличение числа детей с I группой здоровья;
 - дифференциацию и индивидуализацию обучения на основе использования компетентностного и системно-деятельностного подходов и построения личностно ориентированной модели школы.
 - создание системы выявления одаренностей детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
 - совершенствование воспитательной системы школы, считая духовно-нравственное воспитание, формирование социальной успешности приоритетным направлением воспитывающей деятельности;
- Процесс формирования ключевых компетенций станет очевидной реальностью:
- информационных – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическое осмысление;

— коммуникативных — готовность и умение общаться, работать в группе, умение выступать перед аудиторией, умение представлять свою работу;

— исследовательских — умение выявлять проблему, формулировать цель, находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца, публично представлять результаты.

— рефлексивных — умение анализировать свою работу.

— успешная социализация выпускников школы, поступление в высшие и профессиональные учебные заведения на бюджетные места, повышение уровня самостоятельности учащихся, готовности к жизни в быстро меняющихся условиях социума, проявление ценностных отношений к миру, к людям, к себе.

Повысится мотивация к работе, изменение ценностно-смысловых качеств личности педагогов, желание работать, умение преодолевать трудности, сотрудничать со всеми субъектами образовательного процесса — учителями, учащимися, родителями, администрацией, партнерами школы. Произойдёт рост профессиональной компетентности педагогов школы;

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
|---|---|
| Нормативно-правовые риски | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом | <ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- |
| <i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. | <ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| <i>Ресурсно-технологические риски</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. | <ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. |

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2018-2022 гг. МБОУ «Муслюмкинская СОШ» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.